



ZEN DEL HIGH SCHOOL
E-PAPER

正德高中 校園電子報

本刊發行日期：2018年10月31日
第1070017期

編輯者：許云澍同學
指導教師：鄭伊菱老師

本期目錄

- 正德訊息
- 9月6日 輔導工作期初會議
 - 9月7日 實施新生健康檢查
 - 9月14日 高中部數學及自然科能力競賽
 - 9月21日 職能宣講
 - 9月26日 高中部英文單字能力競賽
 - 9月29日 親師座談會
 - 體適能檢測活動
 - 國家防災日各級學校及幼兒園地震避難掩護演練
- 師長的話 應用外語科(英文組)介紹
- 焦點TAG 「生活教育」、「危機管理」為主要說明
- 師生園地
- (一) 新進教師介紹—陳金輝
 - (二) 小而精緻的曼特寧風咖啡
 - (三) 夏天
- 焦點話題 郁遊半線
- 本期榮譽榜 縣長盃網球錦標賽獲獎同學與校長合影

正德訊息

- 9月6日 輔導工作期初會議
- 一、輔導工作委員會期初會議
 - 二、特殊教育推行委員會期初會議
 - 三、家庭教育工作委員會期初會議
 - 四、生涯發展教育委員會期初會議
 - 五、學生申訴評議委員會期初會議



(輔導工作委員會期初會議)

▪ 9月7日 實施新生健康檢查

實施新生健康檢查之目的，在於測知學生之生長發育及健康狀況、早期發現缺點及疾病，以謀早期矯治、養成個人重視身心健康之觀念、態度與行為，促進家長與教師對於學生健康之注意與關心，並讓校方根據檢查結果，為學生安排合適的體育或其他教育活動。



(同學進行身體健康檢查)



(護士講解健康檢查內容)

▪ 9月14日 高中部數學及自然科能力競賽



(報考同學相當踴躍，爭取參賽的榮譽)



(參賽同學專心作答)

(107)學年度第一學期高中部數學及自然科能力競賽於 9 月 14 日舉行，共有數學科、物理科、化學科、生物科及地球科學五門科目的競賽，以紙筆測驗方式決定名次。本次報名十分踴躍各個項目參賽人數都很多，能夠從中脫穎而出的同學，可以證明其數理能力相當優秀，另從中選出 10 位同學代表本校參加「(107)學年度普通型高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省複賽」，名單如下：

班 級	學生代表	參賽科目
高中三忠	曾茗峻	數學
高中二忠	郭子揚	數學
高中三忠	許辰新	物理
高中二忠	陳冠橙	物理
高中二忠	林孝璇	化學
高中三忠	鐘語翎	化學
高中三忠	洪彥廷	生物
高中三忠	陳詳進	生物
高中三忠	巫秉澤	地球科學
高中三忠	黃祈儒	地球科學

▪ 9月21日 職能宣講

很榮幸能透過勞動部邀請到【如果兒童劇團】蒞校演出，主題為「勞動權益」，透過戲劇呈現高中職生打工完全攻略的學習指引，其中「三要七不法則」及「勞工權益」的題材讓學生印象深刻，受益良多。



(表演加上宣導，令同學不會感到無趣)



(兒童劇團精彩的演出)

▪ 9月26日 高中部英文單字能力競賽

(107)學年度第一學期的高中部英文單字能力競賽於9月26日舉行，由高中部各年級各班同學參加，比賽地點在各班教室。藉這次的比賽選出全校優勝同學，結果由高中三孝王翌宸、高中三孝賴怡瑄、高中三忠黃祈儒、高中三忠楊濬愷及高中二忠吳晏儀5位同學，他們將代表本校參加107年11月3日全國單字競賽中區複賽。



(一年級同學專心作答)



(導師嚴格監考)

▪ 9月29日 親師座談會

(107)學年度的親師座談會，於9月29日上午假本校禮堂熱烈展開，共有近300位家長與會，展現了家長們對學校長久的支持與對自己子女學習的關注。首先由蕭校長致詞歡迎家長們的蒞臨，蕭校長並以自己學思歷程，呼籲家長們共同支持學校老師，並引導學生建構有意義的高中生涯；教務黃主任報告去年本校亮麗的升學與招生成果，並以親身的經驗，說明親子相處之道；學務吳主任提示新年度的各項活動，並邀請家長們共同參與；輔導陳主任說明輔導室業務與升學路徑等。家長們仔細聆聽各處室業務報告後，就依循各導師的指引，進入班教室與導師們座談，整體活動在妥適規劃下，圓滿落幕！



(教務主任說明親子相處之道)



(校長談意義的追求，引導學生建構有意義的高中生涯)

■ 體適能檢測活動

每學年期初皆會對全校同學，實施體適能檢測的活動，本活動的施測項目分別有：身高體重、坐姿體前彎、仰臥起坐、立定跳遠、800/1600 公尺跑走，可以藉此協助學生瞭解自身體適能狀況，培養持續運動的良好習慣，運動有很好的抒壓的效果，對青春期的孩子們發育也很有幫助，除可藉由此活動宣導體適能的重要性，亦可引導學生養成規律運動的習慣。



(同學測驗體適能)



(老師示範測驗動作)

■ 國家防災日各級學校及幼兒園地震避難掩護演練

為了讓全校師生能熟稔「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟，並強化全校師生對於地震災害來襲之應變處理能力，於9月21日上午9時21分進行地震避難掩護之演練，讓本校師生能做好各項防震整備及瞭解避難程序，以有效減低災害損失與維護校園及師生安全。



(全校同學疏散訓練)



(學生防災訓練)

師長的話

英文科教師 林文萃

應用外語科(英文組)介紹

本校應用外語科(英文組)以提升學生英語說、聽、讀、寫能力為目標，除了培養學生們具有世界觀、奠定堅實靈活的應考能力以外，更以強烈的企圖心打造優良英語環境，期許在三年內取得一證多照(一張畢業證書和多張英語能力檢定合格證書)，並具有國內外升學及就業之語言優勢，成為耀眼的明日之星。

一、培育目標

充實專業知能，培育執行職業工作之基本能力。培養敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度。提升人文及科技素養，豐富生活內涵，並增進創造思考及適應社會變遷之能力。促進對多元文化的了解與尊重，培養國際視野與全球永續發展的世界觀；培養學生具備英語文核心能力，並為相關專業領域之學習或高一層級專業知能之進修奠定基礎。

二、教學特色

採多元課程，適性發展，依基礎、專業、實用課程三階段循序漸進，以奠定學習基礎並厚植進修之能力，兼顧課業督促，嚴管勤教。

三、升學證照輔導

落實英語專業類科的教學品質提升，增進學生英語專業知識。加強商業類科課程的輔導，為學生升學之需做好準備，如針對統測的考科，規畫專業的課程如計算機概論、商業概論、英文閱讀與寫作。再針對英文的聽說讀寫，規劃有系統的訓練課程如週六增開精實英文檢定班。輔導學生參加各項英文相關檢定，如全民英檢、多益等，並取得其專業英文證照。資訊課程與語文課程並重，強調電腦與英文合而為一的重要性，落實電腦技能的學習。全力輔導學生通過電腦軟體丙級檢定，通過率達85%以上，期許本科學生順利升學及就業。

四、多元學習

教學方式生動活潑，學藝活動多采多姿。校內定期舉辦英語單字、英語演講、英文作文、商業英語簡報、班際英語歌唱比賽等各項競賽。每個月的聯合週會上更舉辦「英語日」做對全校師生的英文朗讀。並針對歐美重要節慶，進行文化教學與體驗，據此舉辦外語科節慶體驗特色活動，如園遊會運動會休息區做英語系國家特色布置、為期一週的聖誕節活動(報佳音、交換禮物、快閃聖誕歌唱、聖誕卡...等)。積極參加校外英文相關比賽，如高級中等學校英文作文、英文單字、英文演講比賽、外語群專題及創意製作競賽、以及外交小尖兵比賽等。每年暑假舉辦美國姊妹學校杜魯門州立大學的海外語言研習營，為期一個月由教師親自領團實地體驗全英語文化環境，融入當地生活，加強語言之運用與學習，加深加廣學生英語能力，拓展學生國際視野。並增開日語課，舉辦日本姊妹學校京都學園大學海外語言研習營，培養學生第二外語能力。

五、生涯發展

培訓本科學生具備創造思考、自我發展之能力，以適應未來資訊化、科技化、國際化、多元化之社會環境。著重升學與技能養成之未來雙進路。

六、升學進路

- (一) 四技二專應用語文類科(推甄、聯登超過 200 個校系)。
- (二) 跨考商業類科(商管群超過 500 個校系)。
- (三) 普通四年制大學外文系、英語系、或其他相關科系。
- (四) 國外歐、美、日等大學(每年舉辦美國密蘇里州杜魯門州立大學入學測驗，通過測驗可直升就讀，於5年後取得碩士學位)。

七、就業進路：

- (一) 參加普考、專技人員特考從事公職。
- (二) 商業貿易事務工作，如會計、業務助理、公關、口譯人員、秘書等。
- (三) 文化教學翻譯工作，如英語補習班櫃台、基礎教師、編輯、翻譯人員等。
- (四) 旅遊餐飲服務工作，如接待、導遊、領隊、空服員等。

焦點TAG

生輔組長 林宗賢

「生活教育」、「危機管理」為主要說明

主要項目	主要指標	執行情形
生活教育	鼓勵正向行為，並學習尊重別人、友愛同學，確實落實學生生活教育與體驗學習。	1. 利用各種機會教導行為偏差學生，鼓勵其尊重別人、友愛同學之情操。 2. 透過重要集會宣導，促請同學能落實生活教育。

主要項目	主要指標	執行情形
	積極推動品德教育，重視日常生活的行為實踐。	成立品德研習社團(愛校服務)，鼓勵學生正向行為。
	對於學生課後留校、校外活動、住宿生活，訂有良好之管理機制並落實執行。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期初調查學生校外租賃情形，並透過導師家庭訪問及警消單位實際訪查，同時置重點於環境衛生、消防安全等。 2. 辦理學生校外工讀、騎乘機車人員之安全講習。 3. 辦理校外巡查工作。
	學校能依規定聘任輔導教師，並能納入心理師與社工人力之協助，建置輔導人力的合作與支持系統。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生獎懲及銷過紀錄等資料依程序實施留存備查。 2. 本校涉及學生獎懲相關規定修訂，均邀請學生代表、家長代表及老師代表全程參與，並召開說明會廣徵各代表意見以符合相關民主程序原則。 3. 本校訂定「學生銷過改過辦法」並設有品德研習社，引導學生改過遷善，以達正向管教目的。 4. 訂有「處理學生申訴案件實施要點」，以符合公平正義及比例原則。 5. 對於行為偏差或重大違規之學生，請導師通知家長到校會同學務人員共同輔導，並紀錄電話連繫簿中。 6. 學生違犯本校生活規範，予以違規記點或口頭告誡。
危機管理	訂有維護校園安全計畫措施及各項危機處理緊急應變機制，確實監控。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定「校園災害防救計畫」及「重大偶發緊急事件應變措施綜整表」，律定各處室緊急應變編組執掌、管制流程表及各項危機預防及處理程序，執行校園安全工作。 2. 結合學校周邊道路交通編組教官及教師實施學生上(放)學安全導護工作。 3. 透過學校網頁隨時公告學生安全相關宣導資料(防溺水、中暑、防詐騙及交通安全等)，以減少校園意外事件肇生。
	學校重視校內安全防護及危機預防工作，透過宣導及模擬演練，提升師生對自身安全的重視，與面對危機的適宜應對方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年運用開學典禮、週會等集會時機宣導各項安全防護及危機預防工作(如防火、防震、防災等)。 2. 每學期依規定確實實施「複合式災害防救疏散演練」3次(含新生教育1次)，結合消防局、校護實施防火、防汛、防輻射、防震疏散、CPR、AED操作及緊急救護等綜合演練，另每次演練結束後，依演練缺失檢討改進，同時紀錄備查。 3. 於社會重大安全事件或地震發生，隨機宣導相關安全事項。

主要項目	主要指標	執行情形
	<p>結合醫療、家長會、警政、消防、衛生、心理機構及民間組織，建立學校安全處理聯絡網，並有效執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期初與地區醫療單位合作，辦理高一新生健檢，藉由健檢活動，先期預知新生健康情形及早預防。 2. 與轄屬警政單位(荊桐派出所簽訂校園安全支援協定書，同時與縣警局少年隊保持橫向聯繫，共同維護學生校內、外安全。 3. 年度重要慶典活動(畢業典禮、校慶運動會、園遊會)即請荊桐派出所協派警力，維護校園安全。 4. 平時上課及寒暑假期間配合警察局青春專案，結合教師、彰化縣校外會編組警察、教官、國中訓導人員實施校外聯合巡查，不定期針對學校周邊網咖、遊藝場、撞球場實施稽查，以防範青少年、學生涉入犯罪誘因場所，營造祥和學習環境，建立「健康校園」。 5. 依教育部規定設置家長會，積極參與校務發展、親職親師活動、學生經費支用審議及學生輔導，促進家長學生與學校的良善結合。 6. 結合社會民間機構共同輔導學生，建立安全處理網絡。
<p>危機管理</p>	<p>對於危機事故、校園安全事件處理得宜，並有事後輔導的相關措施。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將危機事故、校園安全事件等處理流程納入三級預防處理規範中。 2. 依規定成立校安中心，並結合地區派出所、少年隊、消防隊、地區醫院、家長會、里長建立學校安全處理聯絡網，協助處理學生意外事件。 3. 按學生意外事件屬性類別，通報教育部校安中心，同時誰掌握後續訊息及處理狀況完成續報。 4. 學校校長、教師、職員及工友知悉學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌案件，均依規定於法定時間 24 小時內向主管機關完成通報，並於規定時間內召開性平委員會，由輔導室辦理後續輔導作為，並建立兒少保護事件密件專卷管制。

新進教師介紹—陳金輝

我，彰化人，是在彰化這塊土地中長大的孩子。

在沒有競爭卻充滿人情味的文祥國小長大；而因為教育政策的調整，在秀水國中裡待過常態編班、放牛班，以及 A 段班，也因此奠定了我想從事教育的想法；考上彰化高中的我，並非一帆風順，反而不斷在課業與社團中產生許多矛盾與衝突；而指考的失利，卻是讓我從挫折中去思考我想要的是什麼，也因此元智大學中不斷告訴自己，確認自己的目標，最後有機會進入交通大學機械研究所就讀。

「學習是累積的，而不是一時的成績」，先跟大家分享一個小故事，我最差的科目是英文，然而在國三 A 段班的那一年，老師不斷的要求每周必須寫一篇閱讀測驗，我照做了，並且在每堂課都很認真聽老師解釋，而我總是五題錯二至三題；然而卻在我推甄彰中的同時，英文考題中出現老師曾經讓我寫過的閱讀測驗，這次我很有把握全對，最後總成績比錄取分數多 0.5 分通過考試。所以我相信「考運是成績的一部分，而考運卻是平時努力所累積的」。

「挫折是一時的，思考才是一輩子的」，高中時期為了課業與社團產生矛盾，由於一天的時間是固定，卻有很多事情要做，因而時常顧此失彼，無法達到自己的目標，花了三年的時間，在指考的失利下，我才真正的去思考我要的是什麼，我能做的是什麼；透過不斷的反思，才能知道自己的優勢，也明白自己的劣勢。所以別被挫折給打敗了，而是要透過它來更了解自己。

「人因夢想而偉大」，因為這句話，我決定從可能的科技新貴轉變為一個老師；偉大的不是夢想，而是堅持。夢想就是自己想做的事，即使它是微不足道的一件事，或者是遙不可及的一件事，重要的還是自己想要堅持下去的動力；也因此在我研究所的求學生涯中，我選擇了延畢，為了自己的夢想踏出了第一步，也很開心到現在我還在堅持，在當老師的這條路繼續努力。

而在老師的這一條路，我始終相信「沒有什麼都不行的孩子」，每個孩子都會有自己擅長的部分，而我希望給予他們信心，將孩子所擅長的部分給予空間發揮出來，增加孩子的自信心，讓孩子了解學校課程的規畫有助於孩子在語言、邏輯，以及相關背景知識能對自己有所幫助，增加孩子的學習動機，讓孩子在學習的心態上能做調整，從原本討厭某課程轉變成不討厭該課程，這對於學生的學習會有很大的幫助。

小而精緻的曼特寧風咖啡

在太陽過度溫暖的擁抱下，炎炎夏日裡人人手中有一杯手搖杯已經不足為奇了，每人嗜好不盡相同，有些人喜歡茶與奶精的完美融合，也有人喜歡用喝的品嚐水果的甜美……而我喜歡的則是用新鮮的咖啡豆慢慢研磨而成的咖啡。

在夏日寧靜的下午，我習慣手邊有杯冰涼咖啡陪我一起讀書。稍微休息的時候，才剛拿起小小的杯子，就聞到濃厚的咖啡味，深邃的黑色液體似乎正在誘惑我將其飲下，乍喝之下，滿滿的苦酸，可是在冰涼的咖啡順著溜滑梯似的食道快速的進入胃裡，一陣透心涼後，讀書的疲憊感便全然消失，而隨後的再度輕啜，苦酸已悄然引退，只剩咖啡的濃郁香氣高調地張揚著，光是普通的呼吸，霸道的咖啡香氣就占滿我所有的嗅覺。我特別喜歡曼特寧風味的咖啡，那是由蘇門答臘島的阿拉比卡豆製作而成，只要嚐一口就彷彿置身在咖啡園裡，農夫不辭辛勞的照顧著咖啡豆，就只為了讓我們品嚐最完美的咖啡，至此，我心中有無比感謝。

咖啡豆要經過層層的程序，才能變成我們所喝的濃醇咖啡，就像是人生一樣，要經過許多困苦的磨練關卡，才能成為既有能力且又圓融的人—香氣濃郁且好入喉。

滑順入口的咖啡，雖然會令人先體會其苦，其次為略酸，但卻感覺不到澀，最後的強烈回甘，讓我感到格外的幸福，多層次的咖啡滋味，彷彿正在告訴我，人生不一定只有酸苦，也有甜美愉悅的時光，也許像瑪奇朵拿鐵一樣，入口後苦中帶甜；又或許像曼特寧一樣，在痛苦之後，才發現慢來的甜味—就是我最喜歡曼特寧的理由，曼特寧就像是我的好朋友，時常在提醒著我，人生縱然不盡人意，但在渡過之後的海闊天空時，就會發現苦是為了凸顯往後的甜美。

一直以來不改喝別的飲品，就是因為如此小而精緻的黑色液體，竟能讓人獲得如此多的人生體悟，令人感到奇妙，也讓我覺得其他飲品確實比不上咖啡的內涵深厚。

夏天

炎炎的夏日，伴隨著孩童們的歡笑聲，想必各位在豔陽高照時一定想喝杯清涼的飲料消暑，或者待在冷氣房裡不出來吧！但其實夏天還有更多的趣事，是比其他季節感受更加深刻的，需要我們仔細去體會。

來到了校園，感受到了滿滿的活力，看見了操場上許多同學們揮灑著汗水。每當體育課結束後，就會有一群人蜂擁而入來到合作社裡，拿著一瓶瓶冰水，在炎熱的夏日我總是覺得冰水特別的好喝。放學的鐘聲響起，太陽依舊掛在那，陽光不斷照射，於是到了騎樓乘涼，感覺白天特別漫長。

經過了一整天，我什麼也不想做，只想放鬆心情到圖書館裡閱讀書籍，沈浸在書香的懷抱之中，細細的咀嚼每個文字，就像是遠離了喧囂的城市，來到了寧靜的鄉村。在回家的途中，經過了公園，我坐在木棉樹下的長椅歇息，沈浸在夏蟬譜出的樂章裡。時間不知不覺的流逝，夕陽即將落下，落日餘暉照耀著大地，我加快腳步趕著回家。

夜晚悄悄的來到，我站在頂樓吹著涼爽的薰風，涼風吹走了煩惱，吹走了所有不愉快。我低頭俯瞰著美麗的夜景，櫛比鱗次的樓房，亮著的燈像是無數顆星斗，過了不久，燈一盞一盞熄滅，而夏季的安眠曲也讓所有人走進了夢鄉。

焦點話題

校長 蕭坤松

郁遊半線

清康熙 36(1697 年)，距今約 300 多年以前，有一位福建知府的幕僚(當時稱為幕賓)，叫郁永河的人士，喜歡到處遊歷。由於前一年福州附近的一處火藥庫失火，許多硫磺、硝石被焚毀，郁永河於是自動請命，渡海到台灣北投採掘硫磺。他從今台南市上岸，沿著台灣西部海岸一帶北上，總共花費九個多月時間。回國後(1698 年)，他寫了一本名叫《裨海紀遊》的書，書中描繪他在台灣的遊歷經驗。這本著作普遍被認為真實描繪早期台灣的地理景象，尤其是台灣西部平原平埔族的生活與風俗樣態，我們若想要探究台灣這塊土地的源流，特別是我們早期祖先的生活情景，《裨海紀遊》提供了第一手的資訊。

「又三十里，至東螺溪，與西螺溪廣正等，而水深湍急過之。轅中牛懼溺，臥而浮，番兒十餘，扶輪以濟，不溺者幾矣。」這段描述台灣濁水溪的水文景象以及早期渡溪的情景，右圖是清乾隆朝的巡台御史六七，所描繪的番人渡溪景象，跟郁永河所描述的若合符節。



(番社采風圖中的「渡溪」)

校長覺得若能夠利用這些古時候的圖像、文本資源，搭配彰化平原現有的自然與人文景象，以跨科的方式，結合部分正德的師長，共同設計一套校本教材，作為正德高中新生入學後的一門必修科目，引領同學們認識知識學習的真正內涵，在跳脫考試領導的框架下，讓學生探究自己的鄉土，協助同學們發展某些能力素養(如文學創作、繪圖、解讀文本或資訊等能力)，這應該是一件美好事物。

在歷經二年教育部優質化專案計畫的支持下，包括歷史科、地理科與國文科、工商科等科的老師們，終於共同設計並規劃了一套跨領域課程(如右圖)，目前正進行試教中，我覺得如此的活化課程將是正德學生之福，感謝參與老師的努力，我們期待經過一學期的試教後，能夠看到同學們真正能力的展現與被啟發！

財團法人彰化縣正德高級中學 郁遊半線

課程類型：校訂必修
研發教師：國文/李鳳涵老師 歷史/鄭道聲老師 地理/陳瑞平老師
電子/王文保老師 商經/曾瑜甄老師 藝術/盧貞慧老師

課程特色

- 使本校學生能知彰化在地事、體會在地情，提升語言能力、創意能力、實作能力，更在學習過程中引發學習興趣。
- 以《神海紀遊》中「郁永河途經彰化這段路程之所見所聞」進行包裝，引領學生認識家鄉之相關文學、文化風俗、環境特色、古今產業變化等。
- 以跨領域專題實作方式，整合國文、歷史、地理、商業經營、電子資訊、藝術等領域教師共同規劃課程。
- 實地踏查、探訪、觀察郁永河行程路線，使學生連結古今、串聯各領域知識。
- 最後引導學生組織所學、所見資料，並以成果發表展示其所學所思之內容，進而產出家鄉主題作品。

課程架構

- 本課程的基本理念在於使學生體會生活處處是知識、知識非只在課本上、知識非僅限用於考試等，因而增加學生學習樂趣以提昇學生學習動機。
- 為達成此目標，需藉由前述各領域教師共同規畫一理論與實作並重課程，讓學生在學習各領域知識之餘，能夠明瞭生活本身即運用各種知識，並將自身之創意與知識結合而產出個人作品。因此每個學生都可有自己的創作，而此創作即為學生運用各領域知識的結合。

教學方法

- 以彰化當地素材為主，結合各領域內容與在地素材，使知識與在地結合，設計相關主題進行訂讀與實作。
- 教學方式依目標採講述、數位媒體呈現、教師示範、分組實作、戶外踏查等方式進行，依班級特性設計，不拘泥於一種形式。
- 操作方式：

上學期將全校高一新生分為A組班級、B組班級進行國語、藝術和實作課程。B組班級進行工商科、藝術和實作報告課程。下學期再將A組班級的課程與B組班級交換，就可以完成實施一學年的校訂必修課程。實施課程概要如下表所示。

上學期課程	
A組班級	國文、歷史、地理、藝術、資訊、實查與實作報告
B組班級	商業概論、電子資訊、藝術、資訊、實查與實作報告
下學期課程	
A組班級	商業概論、電子資訊、藝術、資訊、實查與實作報告
B組班級	國文、歷史、地理、藝術、資訊、實查與實作報告

教學評量

- 形成性評量：上課的平常表現、討論問答、學習單、作業等。
- 總結性評量：各組成果報告。

教學支援與其他

自備教材、筆電、投影機、指南針、GPS、相機、攝影機、網路等。

實施概況

2018 教學群英會 全國高中優質化暨前導學校課程博覽會靜態展覽

(郁遊半線課程架構)

本期榮譽榜

編輯小組

縣長盃網球錦標賽獲獎同學與校長合影



高中一忠林奕呈同學，參加彰化縣(107)學年度縣長盃軟式網球錦標賽榮獲個人單打賽組第二名，校長特予鼓勵合影留念。20181016