

本期目錄

- 正德訊息
- 8月27日 (108)學年度新生預備教育
 - 8月29日 輔導相關會議
 - 9月20日 高中部數學及自然科能力競賽
 - 9月20日 性平教育宣導
 - 9月24日 高中部英文單字能力競賽
 - 9月27日 教師節感恩活動
 - 9月28日 親師座談會
- 師長的話
- 地理科核心素養
歷史科核心素養
- 焦點 TAG 選課輔導
- 師生園地
- (一) 新進教師介紹—周嘉玲
 - (二) 成長的喜悅與煩惱
 - (三) 成長的喜悅與煩惱
- 焦點話題 帶著赤子之心，冒險去！
- 本期榮譽榜 (108)學年度高中部第一次模擬考試成績優異同學與校長合影

正德訊息

▪ 8月27日 (108)學年度新生預備教育

本校於8月27、28日舉辦為期兩天的新生預備教育訓練，在始業式中，校長以「走進正德，發現美好」為主題，勉勵同學在未來的學習順利成功。兩天的課程中，在導師的帶領及服務隊同學的協助下，新生們對於學校有更進一步的了解。同時，為了讓新生們熟悉學校的社團及各項活動，學務處特別邀請二、三年級同學上台表演歌唱及跳舞，期許新生們在未來的三年高中生活，都能用心學習及積極參與各項活動。



(導師示範打領帶)



(二年級同學歌唱表演)

■ 8 月 29 日 輔導相關會議

8 月 29 日開學日，輔導室為了完整推動各項輔導工作，於當日召開各種相關會議，如輔導工作委員會、特殊教育推動委員會、學生申訴評議委員會、生涯發展委員會，以及家庭教育工作委員會等。於各項會議中排定各相關工作時程，並向所有委員報告輔導室的工作業務，期許全體同仁共同支持新年度的輔導工作。



(輔導工作委員會期初會議)

■ 9 月 20 日 高中部數學及自然科能力競賽

(108)學年度第一學期高中部數學及自然科能力競賽於 9 月 20 日舉行，共有數學科、物理科、化學科、生物科及地球科學五門科目的競賽，以紙筆測驗方式決定名次。本次報名十分踴躍，各個項目參賽人數都很多，能夠脫穎而出的同學，可以證明其數理能力相當優秀，另從中選出 10 位同學代表本校參加「(108)學年度普通型高級中學數理及資訊學科能力競賽臺灣省複賽」，名單如下：

班級	學生姓名	參賽科別
高中二仁	許佑丞	數學科
高中三忠	柯均諺	數學科
高中三忠	陳冠橙	物理科
高中三忠	張鈞皓	物理科
高中三忠	柯彥成	化學科
高中三忠	林孝璇	化學科
高中三忠	金佑靜	生物科
高中二忠	粘珉瑜	生物科
高中二忠	謝韻顥	地球科學
高中二忠	謝芮米	地球科學



(同學相當踴躍，爭取班級榮譽)



(參賽同學專心作答)

■ 9月20日 性平教育宣導

配合彰化縣政府「性騷擾防治月」，邀請靜宜大學教授蒞校宣導，使性騷擾防治的概念深植心中，藉此培養自我保護觀念，遇到不舒服就得勇敢的說「不」。鼓勵同學要對性騷擾事件挺身而出，共同抵抗性騷擾，並提醒同學可以撥打 110 或 113 尋求救助的管道與方式。



(性騷擾防治宣導)



(講師分享觀念)

■ 9月24日 高中部英文單字能力競賽

(108)學年度第一學期的高中部英文單字能力競賽於9月24日舉行，由高中部各年級各班同學參加，比賽地點在各班教室。藉這次的比賽選出全校優勝同學，最後由高中三忠林孝璇、高中三忠李翔盛、高中三忠洪佑維、高中三忠廖芳儀4位同學勝出，他們將代表本校參加11月2日全國單字競賽中區複賽。



(同學專心作答)



(導師嚴格監考)

■ 9月27日 教師節感恩活動

為了讓同學感謝老師們教學的辛苦，本校利用班會時間舉辦本年度教師節感恩活動。此活動主要有三個重心，第一是「猜猜我是誰」，螢幕上秀出老師們的年輕相片，請同學們用力猜猜看。第二部分是表演活動，請全校的師生一起欣賞同學們精彩的歌唱及跳舞的表演。第三部分是各班上台致贈卡片，並大聲地說出感謝老師的一段內心話。就在充滿歡樂及溫馨的氣氛下，師生們共同度過別出心裁的教師節活動。



(國中部同學致贈卡片)

■ 9月28日 親師座談會

為增進家庭與學校的聯繫，以發揮共同輔導學生之目的，活動內容包含學生才藝表演、專題演講：108課綱學生學習歷程檔案、各處室的業務報告以及各班的親師座談。此次家長出席踴躍，共252人次，其中家長除肯定學校辦學理念外，也建議學校網頁可以多提供升學資訊以及校內外比賽或營隊資訊，以鼓勵學生多元發展，故本校已發放學生行事曆供家長參考，此外也會將各活動訊息E化，以期能協助家長了解學校各項措施、學生在校適應狀況，提高子女學習意願及效率。



(教務處業務報告)



(班級親師互動)

師長的話(一)

地理科教師 林佳瑩

地理科核心素養

地理科在此波新課綱的研修過程中，考量節數與學分數的減少、國中及高中內容重覆性的問題，無論是在學習表現的循序漸進，或是學習內容的課程組織方式，都和以往不同。未來國中地理在區域部分採用區域特色的視角來介紹，然而高中則轉變為區域中議題探究的地理視野了解，所以教師在了解高中地理新舊課綱的改變時，也需了解國中地理改了什麼，作為未來備課時的準備。

108課綱在高中以「地理技能」、「地理視野」、「地理系統」三個地理核心素養為主題。

地理技能：地理學獲得知識、解決問題的慣用方法與技術，有助於科學方法的完整性。

地理系統：從系統的角度，討論地理學的基本概念。

地理視野：從地理的角度理解區域文化的特色、區域問題的內涵、解決區域問題的策略。

此外，作為地理科教師應以培養核心素養為目標，去思考如何將學習重點的學習表現和學習內容交織整合，轉化為學習目標，從較低層次的認識、了解到較高層次的理解、分析、應用、評鑑、創造，依此設計教學活動。舉例來說，教師可參照核心問題，考量學生學習狀況與當時社會議題，設計更適合現場教學的主題進行教學活動，亦可作為設計小組合作學習的基礎，或是與其他學科協同教學，期望透過情境化、脈絡化教學提升學生的學習效率。

評量方面除了紙筆測驗，也適度增加多元評量，讓學生可以先了解評量標準，學習上更有明確方向。

師長的話（二）

歷史科教師 張嘉文

歷史科核心素養

如果說，現在沿路隨機遇見一個曾經有受過歷史教育的人，提及他對歷史的印象，大多都會直覺反應給你——它就是「背科」。那麼是什麼樣的原因，讓過去帝王將相甚愛讀的史學，變成人人避之唯恐不及的學科呢？

我想，關鍵在於我們學生學習的目的沒有找對方向。而今日的歷史核心素養正是要讓學生學習到可以帶著走的能力，同時又能讓他們瞭解為何要「學」，「學」了有何作用。

我們常常跟學生說，如果未來你遇到工作上的問題，你會怎麼做？基本上大都便會回答：「詢問有經驗的長輩、同儕又或者是搜索相關資料。」這項技巧便是能從歷史學科上學習到的，像是我們在做歷史報告時，我們便可以從耆老、實地訪查、書籍史料以及線上論文等，進行搜索可用的資料來源；蒐集好資料時便進行史料閱讀，我們在此時便會要求學生從中找尋重點，分析背後作者的寫作背景、年代，從中辨別這份資料是否可以讓我們運用在報告裡，於是在上歷史課的過程中便擁有了——「搜尋可用資料，資訊彙整的能力。」

除了技能之外，我認為最重要的莫過於建立獨立思考的能力以及同理他人的人格養成。我們可以透過敘述同一件事情卻擁有多種觀點的史料進行閱讀，促使學生在思考不同的觀點下，尋找作者們的核心價值以及書寫背景，從而同理作者；進而在生活中面對不同的狀況，以及人與人之間的交流，都能思考多方面的角度，選擇一個最適合自己的最佳處理方案。

最後我想，每一刻的生活即是歷史，或許可以從觀察生活中開始展開自己的好奇心，記錄屬於自己的歷史吧！

焦點TAG

教學組長 吳憲志

選課輔導

隨著 12 年國教「108 課綱」實施，對於國小至高中的教育內容和學生們產生不少影響，包含高中學科的必修時數下降，選修課學分占了 1/3。且各高中須以發展特色，增加 4 到 8 學分「校訂必修」。此外，核心素養是新課綱課程發展主軸。是指一個人為適應現在生活、面對未來挑戰，所應具備的知能與態度。著重培養學生在生活情境中，真實運用知識的學習表現。教師在課程設計及實施須運用校內外資源，進行觀察、探究、實作等教學活動。運用測驗、觀察、問答及面談、檔案等多元評量的方式，重視學生在知識、能力、態度上，與實際生活的連結，因此開設不少選修課程供學生選修。

108 課綱減少必修、增加選修，為了鼓勵學生選修自己有興趣課程，也彌補過去過度重視學生表現的「結果」。教育部期許，透過建立高中生「學習歷程檔案」，將學生包括社團、選修課的學習狀況記錄下來。同時也推動「考招連動」，把學習歷程檔案作為未來大學招生審查標準之一。

為使學生兼顧學習規劃與升學進路，教育部於 107 年 4 月 10 日發布「高級中等學校課程諮詢教師設置要點」，期望藉由選課輔導手冊及選課輔導諮詢，達到課程輔導諮詢的功能：

一、提供學生清楚掌握學校本位課程內容(例如：校訂必修、多元選修、彈性時間)與升學進路之

關聯性，所以特別重視課程輔導諮詢，故課程輔導諮詢是提供學生相關的課程資訊，以便學生選修課程。

二、課程諮詢教師扮演介紹學校課程內容的角色，並向學生敘明選修何種課程將可連結大學何種學群。

三、新生入學，課程諮詢教師統整性的介紹學校的課程地圖，使新生有概略之印象，其後依學生的疑問，適時提供諮詢的服務。

四、透過課程諮詢教師的輔導，提供學生有關大學各學群採計之科目與入學管道最正確之訊息。

108 課綱關乎學生升學最重要的措施就是修課紀錄、課程學習成果和多元表現。修課紀錄指的是高中生涯六學期內，所有必修和選修課程的學業表現，這可以展現個人的興趣與能力。

私立正德高中 課程地圖 (適用108學年入學普通科新生)												
願景策略		核心能力		高一(試探)		高二(分流)		高三(發展)		發展類組		
語文	態度	品格力	基礎學習	晨間閱讀、外語聽力、觀念溝通、升學輔導								社會組 教育 財經管理 大眾傳播 外語 法政 社會心理 文史哲
	學習力	學習力	基礎學習	國文 8 英文 8 數學 8 歷史 4 地理 4 公民 4 物理 2 化學 2 生物 2 體育 4 國防 2	必修	國文 8 英文 8 數學 8 歷史 2 地理 2 公民 2 音樂 2 美術 2 生科 2 資訊 2 體育 4 科學探究實作 4	選修	國文 4 英文 2 藝術 4 生命教育 1 生涯規劃 1 家政 2 護理護理 2 體育 4	固定班級選修			
	思考力	思考力	基礎學習	校本必修課程 鄉遊半線 4	歷史 2 地理 2 公民 2 物理 2 化學 2 生物 2	歷史 6 地理 6 公民 6 數學 乙 8 物理 6 化學 6 生物 6 數學 甲 8	彈性選修課程	固定班級選修	自然組 數位化 電子電機 工業工程 資訊科技 建築土木 環境科學 醫藥衛生 生命科學 農林漁牧 體育休閒			
	創造力	創造力	彈性學習	多元選修課程 臺灣文學 2 國際地理 2 國際英文 2 國際創意 2	彈性學習 多元選修課程 國學常識 2 英文聽讀 2 英語初級 2 選修應何 2 數學 2 藝術玩科學 2 藝文世界 2 大航海時代 2	彈性選修課程 英語文 2 加深加廣選修 文學選讀 2 語文傳讀 2 英文閱讀 2 英文作文 2 多元選修課程 英語中級 2 學英文 2 數學演習 2	彈性選修課程 (4)	彈性選修課程 (4)	彈性選修課程 (4)			
	實作	實作	彈性學習	彈性選修時間 補救教學	有效學習方法、英文、數學、物理基礎學科加強、自主學習、科展實驗、英文話劇、選手培訓、拔尖課程、志工服務	綜合活動 18 社團活動、班誼會、職場體驗活動、藝文展覽 校慶園遊會、校系漫遊、校系參訪、青年講堂 校歌比賽、體驗踏查	英文歌謠、專題發表	折返活動、模擬面試				

(課程地圖)

高中的學業平均成績是大學申請審核之中最大的考量，因為它是學生每一天努力得來的成果，是每一天分數的累積，所以它是大學最重視的部分。從高中成績看不出學生有多聰明，但可以看的出學生是否持之以恆的努力。根據研究，高中的平均成績是學生在進入大學後能不能讀得好的最可靠的一個根據，也就是說如果學生高中的學業平均成績高的話，進入大學後應該是沒有什麼問題的。但是對於大學來說除了學生的高中的學業平均成績之外，學生在高中選修了哪些課程也是大學在申請審核過程中判斷學生的學業程度的一個重要的依據。

師生園地 (一)

社會科教師 周嘉玲

新進教師介紹一周嘉玲

校長、主任、各位老師、同學們：大家好！

能進入正德高中教公民與社會，真是很深的緣份，公民與社會是一門教導同學做人處事的課程，特別著重「知行合一」的理念，這也說明我的教學為何列舉了那麼多的實例；同時我也希望同學們能學習到課程裡所學習不到的內容，例如最近我所播放的教學影片：「揭開不平等的面紗」，除了談男女不平等外，更涉及國家所制定的法律或政策。千萬不要小看中華民國 57 年開始實施的九年義務教育政策，因為有了這個政策，讓受教育後的女人參與經濟發展，終而提升國家的經濟實力，台灣是「亞洲四小龍」之首，其實背後最大的功臣就是女性。

我來自一個小康的家庭，父母育有五子一四女一男。排行老大的我，從小就跟在母親身旁做家事，即便此刻已逾 60，仍在父母身旁幫忙。而父母的身教就是平實、正直的生活，因此請人「幫忙」的事，絕不會有包紅包的現象。因為小時候就親眼看見父親的屬下請家父幫忙，藉著送水果籃放進了紅包袋，父親見此狀立即打電話請他的部下回到我家將紅包取走。家父在電話明言：「你請我幫忙，我一定幫忙，水果我收下，但紅包拜託、拜託，你一定要拿回去！」這就是家父給我們小孩的身教，所以我們家沒有一位是靠關係取得職位。二十餘年來的教書生涯，雖說是我的興趣、志業，但每年暑假的奔波，甚至都會覺得對不起老父(他已 94 高齡)。他曾對我說在他還可以走得動時，他還要出國遊玩，可是我卻從沒有陪他出國走一趟，因為每年暑假都在考試。

到校報到後看了高職、高中、國中的課本，尤其是高一(108 課綱新版本)，也有法律課程，因此希望未來可以帶學生進行校外參觀。因為過去任職諸多學校，曾帶學生參觀各地法院，如高雄、台中等地方法院；也曾參觀台中市政府(建築物本身得綠能獎)，自己也私下前往台中市議會旁聽市府官員被市議員質詢狀況；也帶學生在高雄市街道宣傳「請不亂吐檳榔汁、不亂丟菸蒂」(高雄地方新聞頭條播放)；自己也曾寫教案參加比賽，獲得一張高雄縣政府頒的獎狀；我也帶學生到台中火車站、一中街宣導「反黑心油」的活動。我認為讓學生實際走一趟現場實務，比

在課堂上說法律實例更有說服力。最後我要鼓勵全體同學，記住！大家都是獨特的，每一位同學都很重要！老師希望各位每一堂課都能快樂的學習，而有滿滿收穫！

師生園地 (二)

應日三忠 柯姿仟

成長的喜悅與煩惱

每個人的成長過程中，一定會經歷喜悅和煩惱，這是人之常情。牽動我們這些情緒的，往往都是身邊的人。成長雖然不全部都只有開心的，但，會讓我們煩惱的事也一定有它的意義存在。

小時候，老師給顆糖果或是被家人帶去附近的公園玩，就會開心一整天，而現在卻不是那麼容易滿足，開始會要求父母帶我去台北或高雄玩，相比之下，小時候的我反而比較懂事。再成長一點，快樂變少，煩惱卻增加了不少，但，我也因此而成長。因為煩惱變多，讓我學會調適自己的想法，如果是以前，可能會大哭大鬧讓父母幫我解決，但，現在的我遇到煩惱卻是在想著解決辦法，並且告訴自己：上天會出這樣的難題給我，一定是相信我的能力可以解決的。

就是這樣的心態轉變，我又更加的成熟，從一開始自己開心就好，成長到會替他人設想。其實我一直覺得自己沒什麼成長，直到跟國小同學聚會才發現大家的談吐、個性、舉止都很不一樣了。本來說話很大聲的同學，現在卻很文靜，偶爾說個幾句話而已。我問她為什麼會變的這麼多，她說以前不管在哪個場合都沒在意別人，覺得想講話就講話幹嘛約束自己，直到她遇到一個跟她類似的人，她覺得對方大聲說話已經影響了自己，她才知道原來的自己這麼不成熟、不懂原本的她還在煩惱為什麼有不少討厭自己的人，那件事之後才知道改進自己，現在的她與他人相處都很愉快。我想這大概就是成長中會遇到的事情吧！因為煩惱某些事，所以我們去解決，解決以後我們也覺得輕鬆而感到喜悅。

總之煩惱的事讓我學會解決問題，喜悅的事讓我學會珍惜。快樂和煩惱並存才能使我成長，缺少一個都不行。

師生園地 (三)

高中二孝 葉書妍

成長的喜悅與煩惱

從小到大父母給予我們全部，使我們衣食無缺、無憂無慮。原本以為這樣的生活會直到永遠，但沒想到隨著年齡的增長不僅煩惱變多連喜悅也越來越少。

隨著年齡的增長，使我越來越在乎成績，以及同儕對我的看法。曾經，我因為自認為最有信心的科目卻考得與理想成績落差太大而難過的食不下嚥，還有一次，我因為同學告訴我：「我覺得你根本不像女生！」，而在學校沉默了好幾天呢！這些事在我心裡都是非常刻骨銘心的，即使過了十年、二十年、甚至是三十年我都不會忘記。

儘管如此，我的媽媽還是告訴我：「你是最優秀的孩子，不管任何傷心、難過甚至是煩惱的事，都必須靠自己的智慧去解決。」於是我就鼓起勇氣去做自己曾經未做以及想做而未做的事。我想從中學習到經驗和克服自己認為克服不了的事。

我的第一次參加比賽是「英文說故事比賽」。我和夥伴們既緊張又期待。在練習的過程中發生了許多有趣的事。同學念錯英文，以及那忘詞時驚慌又不知所措的臉孔都烙印在我心中。我才發現：原來有煩惱也是一件幸福的事。所謂的煩惱是什麼呢？是我自己害怕會拖累我的夥伴、我害怕自己無法表現出最好的一面。但其實這就是成長的一部分；有煩惱、喜悅以及挫折，只是想法的不同對整件事的看法就不同。而你怎麼看呢？

雖然在成長的道路上會有許多煩惱，但喜悅其實也是默默地伴隨在其中，就像：幫助別人，看見對方的笑容，心裡也會不自覺地感到滿足而嘴角上揚。我想，只要滿足就有喜悅；相對的，不滿足就不會發現生活中那些值得開心的事。謝謝我的媽媽給我勇氣和鼓勵，我才能夠領悟這些事，若沒有她，或許現在的我還在喜悅和煩惱中打轉。

帶著赤子之心，冒險去！

今年暑假，在指導教授的安排下，校長一個人隻身前往日本關西大學進修，一個月的時間不僅體會日本人的生活方式，更重要的是開啟我不一樣的人生視野。也就是說，透過學習讓我明瞭自己的限制與未來可能的發展，2019年暑假的日本學習之旅在我的人生旅程中，烙下一個相當重要印跡！

2019年的7月2日中午到達日本關西機場，這個寬大的填海造陸機場讓我馬上陷入迷宮，不曉得如何到接機的地方。在一番折騰後，終於與關西大學引導老師會面，接著驅車前往關西大學。下午在關大指導教授一番客套說明後，入住學校的國際學生宿舍；晚上的第一餐就在附近南千里的「阪急そば」店品嚐道地的親子丼飯。

接下去的二十多天，在往返宿舍與關大教室中，進行不算正式學習的進修活動。然而，因自己的日語不通，我必須克服語言障礙，以英語和同學、老師們溝通。有時聽不懂日本人講的英語，就必須用手寫的方式，剛開始深感不便，但也沒辦法必須硬著頭皮與大家相處；過一陣子，因一位懂日語的台灣同學幫忙，上述的困擾才稍解。但確信自己的日文能力必須加油！

這一個月的學習遇到很多從未遇見的情境，不過運氣很好，總是順利渡過。首先是準備自己的三餐，南千里附近有二間超商以及好幾家的咖啡廳或便利商店，買東西不是問題，最大的問題是詢價以及付款，都需要日文，因此勤背幾句對話是必要的。記得有一次想買蛋(たまご)卻說成香菸(たばこ)，經比手畫腳才讓店員搞清楚；數錢也是一大學問，因聽不懂日文的數字，為了避免困擾，我總是用大鈔(如1,000元)，讓他們找零錢，最後自己就帶一大堆零錢回國。另一挑戰是坐電車，真的花很大心力去搞懂日本的電車路線、搭乘方法與購票，在多次迷路(如下錯站，搭錯電車)以及請教他人之後，總算可以自行利用這日本相當方便的鐵道系統。例如，我曾為了走熊野步道以及參觀那智火祭，自己單趟坐六小時的電車，從大阪南千里到和歌縣那智，一共近300多公里，現在覺得自己真瘋狂！

我確實是帶著赤子之心到日本冒險，在關西大學不管是校園或宿舍裡，處處都是年輕人，我必須跟他們一起學習或參加活動。記得有一次參加指導教授舉辦的活動，參觀大阪城。整車都是年輕人，還有學生誤認我是帶隊老師，讓我感到尷尬；最令我害怕的事，必須在這些年輕人面前介紹自己，甚至做報告，因為自己的日語不行，就必須不斷求助他人，還好，大家都很幫忙，而這一過程也讓我結交幾位朋友。

短期進修學習是我這一次出國的主要目的，然而伴隨學習所產生的日本人平時生活的觀察與體驗才是最大的收穫。我住宿地點在大阪吹田市



(搞清楚複雜的日本地鐵「電車網」，是在日本生活的第一步)



(南千里車站附近商場)



(關西大學國際學生宿舍)

的一個相當安靜的小社區，附近有南千里車站「みなみせんり駅」以及一個公園、數所學校。在車站廣場附近設有三層樓的 mall(購物中心)，有各式餐廳、零售百貨與超級市場、服飾店、咖啡廳、藥房、書局…，商業機能相當健全。這個安靜的社區讓我印象深刻：井然有序的上下班或購物人潮、乾淨明亮的街道；公園裡百花爭艷、綠意盎然，加上散步運動的大小孩，構成一幅安寧舒適的景象。校長就在這種祥和的環境裡，利用每日上下課時間，仔細地觀察日本現代化社區所顯現出的特有生活價值：

- 一、重視榮譽：日本社會相當重視個人或團體的榮譽，我在日本這段時間，觀察到日本人日常的行為舉止都相當中規中矩，不會在公共場合喧嘩，排隊買票等車處處可見，每一位男女的服儀也非常端莊優雅，總使在公園跑步的日本人，裝扮也相當簡樸；在社區中從沒有看到邊吃邊走的現象，在電車中，每一位乘客正襟危坐地看著書或滑自己的手機，若有必要講話，也是輕聲細語。人類學家認為日本人具有所謂「恥感文化」，他們非常在乎別人怎麼說、怎麼看、怎麼議論。由於從小就被父母嚴格要求須遵守團體紀律，避免成為別人討論的焦點，因為這是恥辱的事。所以日本人很重視自己的衣著、住家的清潔甚至禮貌。他們相信個人代表團體以及自己的教養出身，在公共秩序中，必須謹守禮儀，避免成為別人的麻煩。
- 二、一生懸命的工作文化：努力工作，將自己的角色扮演好，與同事相處強調和諧，尊重長輩，認真踏實地完成交辦任務，這是日本人工作的態度。我在關西大學上課的時候，經常驚訝於日本人重視細節的工作態度，例如一份報告被退件好幾次，不管是用字、標點符號以及版面都被精細要求，如此地訓練是我第一次遇到，雖然感到很麻煩，但也覺得收穫很多。日本人就是因為具備此種完美性格，因此日本的產品大多品質良好，也受到很多人的信任與喜愛。

- 三、安靜有品味的生活：我在日本發現日本人非常重視秩序，不管是上課或放學後的居家生活，大家都希望能夠安靜，縱使全家在公園用餐，也相當有秩序。在公園中，也可以經常看到許多人分別拿著相機在拍照；在早上或黃昏時，也可以看到許多人靜靜地坐在湖邊欣賞自然美景，或是一個人安靜地散步。很多日本人的居家都布置得很精緻，雖然空間很小，但是很有味道。有一次我一個人獨自散步在大阪街道，發現道路旁邊兩側的商店都布置得相當精巧，商品的擺飾有具有特色，難怪很多台灣人都想要到日本旅遊購物。



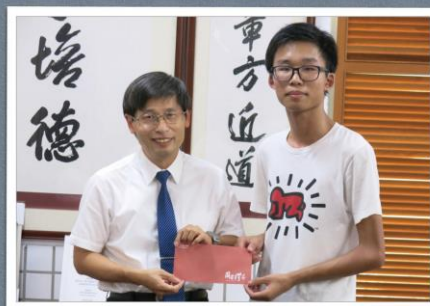
(排隊上下公車是日本常見的景象)

這次初步對日本文化的體驗雖然很表象，但也引發我不少反思。我感覺日本人似乎受到社會團體很大的約束，但在一生努力追求工作成就的過程中，依然保有自己孤獨的身影，靜靜地享受生活上美的事物，不管是釣魚、賞楓或閱讀、泡澡。日本文化強調群體，個人無法脫離團體，但認同團體紀律的生活中，亦保留自己追求知識、享受美感藝術的個人權利，這是校長對此次日本行的最大感想。

(108)學年度高中部第一次模擬考試成績優異同學與校長合影



高中三忠吳晏儀同學(108)學年度第一學期第一次模擬考試成績優異，校長特予鼓勵合影留念 20191001



高中三忠李翺盛同學(108)學年度第一學期第一次模擬考試成績優異，校長特予鼓勵合影留念 20191001



高中三忠陳冠橙同學(108)學年度第一學期第一次模擬考試成績優異，校長特予鼓勵合影留念 20191001



高中三忠金佑靜同學(108)學年度第一學期第一次模擬考試成績優異，校長特予鼓勵合影留念 20191001



高中三忠林孝璇同學(108)學年度第一學期第一次模擬考試成績優異，校長特予鼓勵合影留念 20191001