

教育部高中優質化輔助方案  
學校經營計畫  
正德飛揚—新課綱課程轉銜

105 學年度  
彰化縣 私立正德高級中學  
第二期程第一年計畫書

承辦人：廖雅君 承辦主任：王崇洋 校長：蕭坤松

初審版

複審版

核定版

日期：105 年 8 月 26 日



## 目 錄

<b>壹、 學校優質化發展與目標</b>	
一、學校優質化發展願景與目標 -----	1
二、學校環境掃描 -----	3
(一)SWOT 分析診斷與優質化因應策略 -----	3
(二)近三年辦學成效 -----	5
三、計畫架構地圖及與學校願景之關聯性 -----	6
四、校際策略聯盟學校優勢資源說明 -----	9
<b>貳、 優質啟航 精進未來—新課綱課程轉銜計畫與實施</b>	
一、子計畫 A「觀闊視野開展」計畫理念及具體內容 -----	11
二、子計畫 B「卓越外語奠基」計畫理念及具體內容 -----	20
三、子計畫 C「實作能力培訓」計畫理念及具體內容 -----	24
<b>參、 學校自主管理與績效檢核</b>	
一、學校自主管理 -----	28
二、績效檢核 -----	29
三、年度工作計畫執行期程 -----	29
四、自我檢核表 -----	31
<b>肆、 附件</b> -----	33

## 壹、學校優質化發展與目標

### 一、學校優質化發展願景與目標

私立正德高級中學成立於 1971 年(民國 60 年)，早期配合國家經濟發展以工商科為主，隨著國內外社會暨教育環境的變遷，1997 年設置高中部，並戮力進行學校轉型，配合 12 年國教的實施，於 2015 年核准設置國中部，期使面對未來少子女化與免學費國教政策的推動，本校能夠持續發展，為彰化地區的國民教育提供不同於公立學校的另一選擇。

12 年國教之課程發展強調學生是自發主動的學習者，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，來「成就每一個孩子」。因此，考量學生自主學習之需求與本校校務發展願景與實際情況，依據教育部所公告的 12 年國教課綱總綱，妥適規劃即將於 107 學年度實施的本校總體課程計畫，顯然是必要且急迫的工作。

本校學生大部分來自純樸的農村，學生入學所具備的平均基本知識能力大致在中下(PR 值約在 40 左右)，因此學科學習動力不是很強，但卻擁有高度學習創意，實作、藝術與表演等各方面都有很不錯的表現。另外，本校向來重視外語文教學，先後與多所國外大學締結姊妹校或教學合作關係。1997 年(民國 86 年)增設應用外語科，搭配普通科積極投入外語文教學，是彰化地區最早辦理國際教育的學校，其規模與成就均相當顯著。為發展上述兩項特色，本校於 103 學年度成立「藝術人文中心」、「創意教學資源中心」、「外語文學習資源中心」，每一年透過展覽與活動提供學生更寬廣之藝術、人文與外語文教育，終而建構出本校未來發展的願景(圖一、二)。

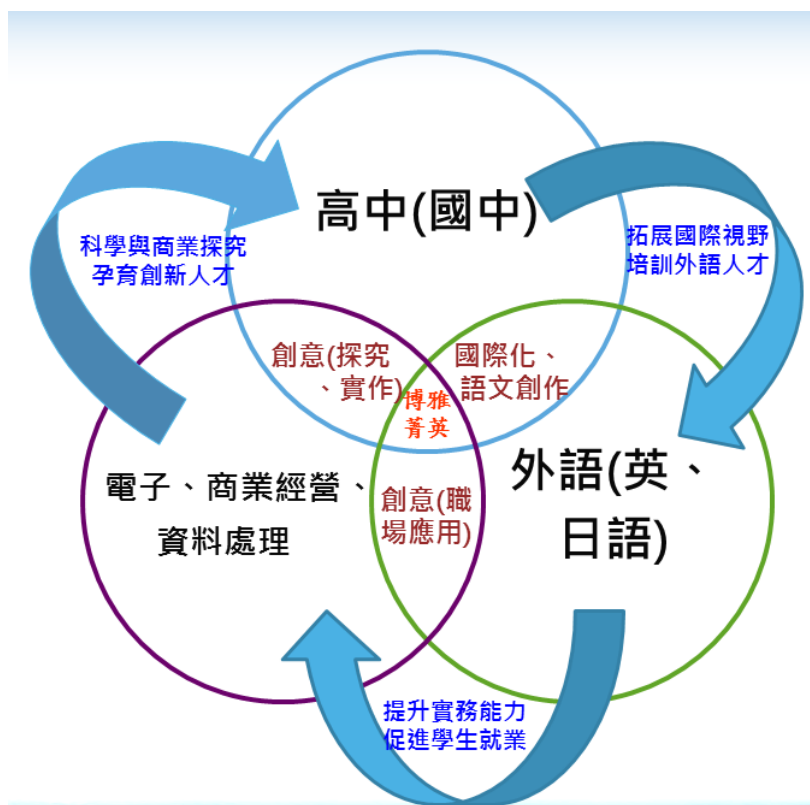
整體而言，為落實「博雅菁英」的學校願景，期許透過普通科(高、國中部)、外語群科與工商職科，以語文(國語、英語、日語)、創意(職場應用、探究實作)，透過行動策略與相關行政支援，來發展學生的核心能力，此一核心能力表現在影像展演、創意實作、文字書寫與生活敘述等「創意」領域以及英日語學生基礎能力、國語文閱讀與書寫能力等「語文」領域(圖一、二)。

綜合而言，本校在歷經 12 年國教實施的前兩年(103-104 學年度)，因應學校特色發展與招生之需求，全校師生業已形塑出共同的願景共識：以發展外語文與創意學習為主要核心目標，因此將此目標落實於 107 學年度的新課程綱要中，是本校面臨急迫且重要的任務。職此之故，通過申請教

育部優質計畫專案，將提供本校因應新課程實施且落實本校特色發展的良好契機。



圖一正德高中長期校務發展願景規劃示意圖



圖二正德高中課程發展願景示意圖

二、學校環境掃描

(一) SWOT 分析診斷與優質化因應策略

因素	優勢	劣勢	機會	威脅
教師教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>多數教師教學經驗豐富，具有專業知識。有意識不放棄學生，具有奉獻精神。</li> <li>多數教師具有研究創新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>師資需求具專業知識，故合格教師難聘。</li> <li>資深教師進修動力不足。</li> <li>高授課時數，教學行政工作繁瑣難以兼顧。</li> <li>學生程度差異大，致課堂管理不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>高中職免學費政策，私立學校發展。</li> <li>教師授課點同校，提升教學動能。</li> <li>法令限制較少，容易發展課程。</li> <li>群科整合教學多元創新。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>少子化，又學化，生源減少。</li> <li>貧富差距拉大，弱勢家庭需求多。</li> <li>鄰近地區同質性競爭。</li> <li>產業需求型態改變急遽。</li> </ol>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>圖書館導入數位管理，方便學生使用。</li> <li>學校重視國際化，聘外籍教師及外籍教師。</li> <li>完善之實驗室設備，落實課程。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生素質落差不大，學習能力。</li> <li>多數學生家庭背景較差。</li> <li>對未來進路茫然，較缺學習動機。</li> <li>部分家庭經濟弱勢，致學生無法專注於學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12年國教免學費，有利學生學習。</li> <li>高中職免學費，提升就業機會。</li> <li>透過家庭訪問與師長共同關心。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>社會對私立學校的刻板印象。</li> <li>廣設大學，部分不需努力。</li> <li>學生缺乏學習動機。</li> </ol>
教師專業發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校教師組成專業社群，研討新課程，初步成果。</li> <li>教師積極參與評鑑。</li> <li>教師進修意願高，精進專業成長。</li> <li>專業類別與時俱進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各科教師對話經驗少，特色主題延性。</li> <li>部分教師進修意願不高。</li> <li>新進教師流動率高。</li> <li>課務及行政工作繁重，難以兼顧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>導入新觀念，讓教學跟上產業腳步。</li> <li>私校行政彈性，容易聘任各類專業教師。</li> <li>網路提供多管道學習。</li> <li>家長及社會人士對教師專業力與素養要求高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>無法突破傳統教學法。</li> <li>社會快速變化，應變不易。</li> <li>私校經費預算為數減少，兼職教師減少。</li> </ol>

<p>課程發展</p>	<p>1.私校行政較有彈性，容易發展特色課程。 2.透過課發會、教研會等專業對話發展課程。 3.重視人文、品德之學校文化。 4.配合課程發展需求更新課程。 5.學校實施目標管理。</p>	<p>1.教師團隊未能充分發揮專才。 2.學校特色課程未與友校有明顯的區隔。 3.設備較陳舊，可能導致課程發展不如預期。 4.正式教師偏低，課程發展推動不易。</p>	<p>1.雲端科技發達，有利課程發展。 2.學校重視語言學習，有助於推動全校定課程。 3.落實生涯輔導規畫課程，有現穩助於學生提早學習。</p>	<p>1.同領域教師群人數不多，課程發展常遇瓶頸。 2.本校學生學業成果表低於全國平均水平。</p>
<p>其他</p>	<p>1.102 年獲得教育部優質高中認證，學表現深獲高度肯定。 2.免試入學及自辦獨立招生的誘因，增加區家長就近入學的意願。 3.101 及 102 學年度辦理優質化計畫；103 及 104 學年度辦理精進優質計畫累積相當能。</p>	<p>1.行政業務繁重，人力耗損頻繁，且替換頻繁。 2.學校文化保守，不易創新改變。 3.多數家長社會背景低，或參與孩子的學習活動。</p>	<p>1.學校已獲教育部優質高中認證，增進對本校認同。 2.增建新大樓，增進學校整體空間更完善。 3.學生素質不斷提高，對本身榮譽之感增加。 4.教育部齊一學費方案，讓鄰近鄉鎮學生選擇就讀本校。</p>	<p>1.少子化，社區國中班級數減少。 2.學校行政人員職務較常異動，影響政策推動執行。</p>
<p>行動策略</p>	<p>1.教學經驗豐富的老師帶領經驗不足教師做師徒經驗傳承。 2.引導教師作教學研究發表，鼓勵創新教學內容及方法。 3.提供教材教法理論與實務供教師進修參考。 4.鼓勵各科教師以工作坊型態，進行跨領域主題之研究。 5.組織核心小組發展 107 課程總體計畫。 (優質化計畫 A、寬闊視野開展計畫) 6.重視語言能力檢定認證，強化語言檢定通過率。 7.建立本校外語文菁英人才培育特色。 8.增強外語文教師專業的教學表現。 9.成立教師專業學習社群，發展多元選修課程，聘請大學教授蒞校指導。 (優質化計畫 B、卓越外語奠基計畫) 10.引導學生善用自我學習時間。 11.深化學生學習成效展現。 12.組成學生學習社群，鼓勵學生自主學習。 (優質化計畫 C、實作能力培訓計畫)</p>			

(二) 近三年辦學成效 (102-104 學年度)

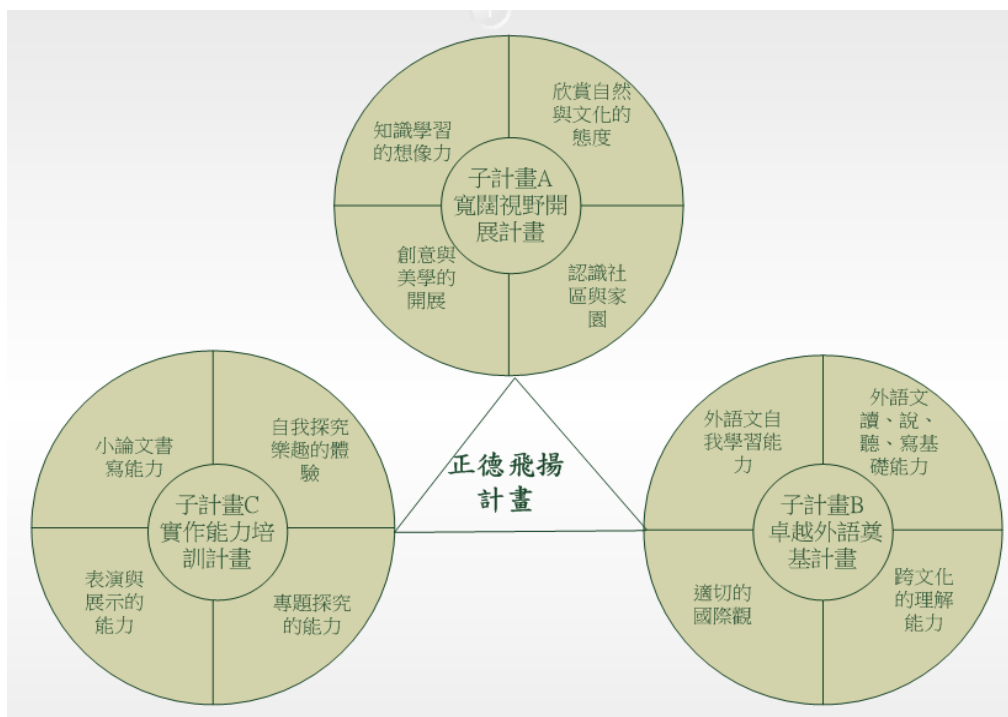
<p>學生學習表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新生就近入學率逐年加增。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 104 學年度 1627 人、就近入學比率 95.39%</li> <li>◇ 103 學年度 1906 人、就近入學比率 93.65%</li> <li>◇ 102 學年度 2520 人、就近入學比率 91.98%</li> </ul> </li> <li>● 畢業生升學表現：因學生大都為低學習成就進入本校，致普遍學習基礎較薄弱，遂藉由補救教學，師長諄諄誘導，提升學習興趣及成效，考取國立大學及科大，成績斐然。 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 101 年錄取國立大學及科大 46 人、升學比率 90.70 %</li> <li>◇ 102 年錄取國立大學及科大 44 人、升學比率 89.12%</li> <li>◇ 103 年錄取國立大學及科大 50 人、升學比率 92.65%</li> </ul> </li> </ul>
<p>學生各項競賽表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 104 學年度 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 彰化縣 104 年度語文競賽決賽榮獲閩南語朗讀高中組第四名</li> <li>◇ 彰化縣 104 年度語文競賽決賽榮獲作文高中組第四名</li> <li>◇ 彰化縣 104 年度語文競賽決賽榮獲寫字高中組第三名</li> <li>◇ 104 年青春專案-推廣正當休閒活動：兒童及少年生命教育書法比賽榮獲高中職組優選</li> <li>◇ 彰化縣 104 年度第二屆縣長盃徵文比賽榮獲高中職組佳作</li> <li>◇ 2015 亞洲財金盃-全國高中職股王爭霸賽榮獲第二名</li> <li>◇ 104 年度外語群科中心第二期英文讀書心得推廣活動榮獲個人組佳作</li> <li>◇ 2015 遠大盃全國高中職校創意行銷簡報競賽榮獲優選獎</li> <li>◇ 2016 建國科技大學技職教育再造技優一嵌入式系統應用技術之實務人才培育計畫榮獲佳作</li> </ul> </li> <li>● 103 學年度 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 彰化縣 103 學年度語文競賽決賽榮獲閩南語朗讀高中學生組第四名</li> <li>◇ 103 年度彰化縣長盃作文比賽榮獲高中職組佳作</li> <li>◇ 2014 全國中文讀寫能力競賽榮獲漢學之光獎</li> <li>◇ 103 學年度高中職生日語簡報比賽日語科組別第二名</li> <li>◇ 2014 第二屆「金融與房地產商品創意行銷少年拍微電影競賽」第三名</li> <li>◇ 2014 年第二屆全國高中職商品行銷簡報競賽中文組佳作</li> <li>◇ 全國高生日文壁新聞大賽榮獲優秀賞(第二名)</li> </ul> </li> <li>● 102 學年度 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 彰化縣 102 學年度語文競賽決賽榮獲閩南語朗讀第三名</li> <li>◇ 彰化縣 102 學年度語文競賽決賽榮獲國語演說第三名</li> <li>◇ 彰化縣 102 學年度語文競賽決賽榮獲寫字第四名</li> <li>◇ 彰化縣 102 學年度語文競賽決賽榮獲國語字音字形第四</li> </ul> </li> </ul>



	<p>名</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 彰化縣 102 學年度語文競賽決賽榮獲作文第五名</li> <li>◇ 2013 全國高中職英語會話競賽優等</li> <li>◇ 102 學年度全國學生美術比賽榮獲水墨畫類入選</li> <li>◇ 102 學年度全國學生美術比賽榮獲西畫類入選</li> <li>◇ 國家教育研究院「辭典啄木鳥」活動榮獲高中學生組優等獎</li> <li>◇ 全國高職學生 103 年度電機與電子群科專題暨創意製作競賽榮獲創意組佳作</li> <li>◇ 彰青盃日語朗讀暨演講比賽榮獲高中職組優勝</li> <li>◇ 第五屆全國大專院校暨高中職日語看圖說故事比賽榮獲高中職組第一名</li> </ul>
--	---

### 三、計畫架構地圖及與學校願景之關聯性

依據上述本校之發展願景：透過學生自主學習強化學生創意與外語文能力，建構妥適的課程發展地圖就成為本計畫的核心工作。本計畫命名為「正德飛揚」計畫(以下稱本計畫)，即思經由計畫的落實期盼能夠帶動本校的發展，因此本計畫分為三個子計畫：「寬闊視野開展計畫」(子計畫 A)，計畫成立本校 107 學年度課程發展組織(內含核心工作小組)，共同思考本校 107 學年度之總體課程架構，同時為提升學生學習動機與開創寬闊之學習領域，發展學校本位之跨領域課程，包含科學(生物、化學、電子資訊)、人文(地理、歷史、公民、商業)與藝術(音樂、美術)，邀請相關學科教師，以彰化縣自然與人文環境或相關藝文設施作為資源，發展一學年共兩學期之跨領域課程，以提供本校全校同學作為校訂必修課程之用。「卓越外語奠基計畫」(子計畫 B)，配合 107 學年度實施的新課綱中的多元選修，規劃邀請本校應用外語科(英文與日文)與普通科英文老師，共同開發適合學生需求之外語課程，分為日文組與英文組，105 學年度預計透過優質畫專案計畫，發展二學期共一學年外語文菁英課程，提供未來應用外語科與普通科學生選修之用。子計畫 C 乃「實作能力培訓計畫」，規劃配合子計畫 A 及子計畫 B 等兩計畫，發展彈性學習課程，主要利用每周二小時之彈性學習時間，培育同學們實作能力，以實踐或檢視同學們學習成果。上述本計畫架構，如圖三所示。



圖三 本計畫架構圖

進一步檢視內容，很清楚的本計畫主要目的在建構本校未來新課程之總體課程架構，除此之外，也嘗試透過本校教師的專業協作，共同規畫發展二門特色課程：校訂必修之跨領域課程與英日語菁英課程。前者乃結合人文、自然與藝術領域各科老師，設計並發展以本校學生需求為考量的校本課程，期盼學生能夠透過知識體驗與實作，提升他們的學習動機與創意；後者乃基於本校已具備之特色專長，優化本校英日語課程，作為進一步提升學生英日語學習的動機與發展基礎。

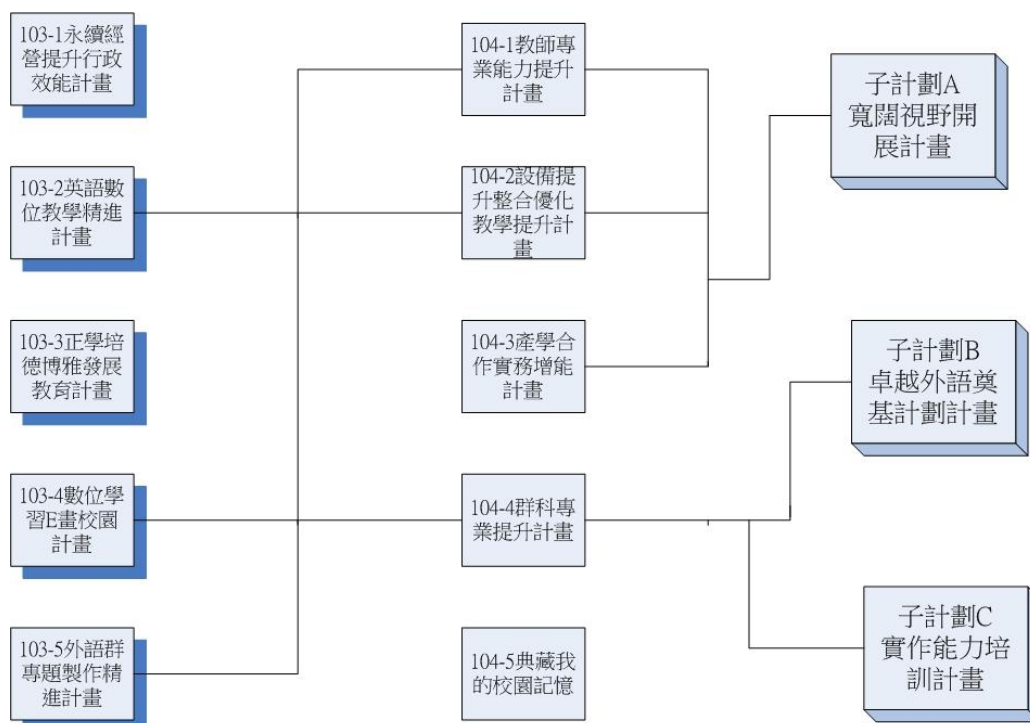
本計畫嘗試整合學校各學科資料，在高一建構本校跨科性質之校本必修課程，包含普通科與職業類科。在發展教材過程中仍須注意學科的差異，給予各學科最大的彈性空間以促進教材的整合，並能照顧各學科特有的差異，如此將有助於教材的活用，教學方法的創新與學生學習興趣的提升。

事實上，本計畫之架構乃延續 103-104 學年度本校所發展的「精進優質計畫」(圖五)，配合學校總體設備的提升與教師專業知能的開展，以發展教師教材規劃為主軸，提升學生整體學生效能，實踐學校願景。另外，107 高中新課綱特別強調學生應成為自發主動的學習者，呼籲學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展其學習領域，特別是強調應

該協助學生應用及實踐所學，透過主動學習來體驗生命意義，同時願意實踐其理念。因此，本計畫特別著重學生知識體驗與實作經驗的建構，彈性學習與校定必修課程的規劃的主要目的之一就是落實上述12年國教的理念（圖四）。



圖四 計畫架構與願景之關聯性



圖五 本計畫與前期計畫之關係

#### 四、校際策略聯盟學校優勢資源說明

本校針對此優質計劃，進行自我檢視，其中需要大專校院優勢資源協助項目，詳如表一：

表一、子計畫名稱與需協助項目對照表

子計畫名稱	需協助項目
子計畫 A：「寬闊視野開展」計畫	1. 協助辦理課程設計工作坊。 2. 協助辦理教學活化與創新工作坊。 3. 針對校定必修課程及特色課程提供諮詢。
子計畫 B：「卓越外語奠基」計畫	1. 針對教師社群的運作進行諮詢。 2. 協助辦理教材研發及編纂的專題演講。
子計畫 C：「實作能力培訓」計畫	1. 協助辦理英語話劇教學設計工作坊。 2. 針對英語話劇成果發表進行輔導與諮詢。

檢視本校之校際策略聯盟學校，評估各校資源，則宜以亞洲大學為主要合作對象，進行本次計畫之推動與執行，亞洲大學學習資源，詳如表二：

表二、亞洲大學學習資源表

學習資源	詳細說明
International Language Corner	旨在於創造校園英語情境，提供留(遊)學諮詢及英檢考試之摹擬測驗等服務。每天安排 English Round-table Time 時段，由英文口說流利之中外籍教師及國際學生駐站，就不同主題與學生進行交談，提升學生口語能力。另延聘專職教師提供英文履歷撰寫、面試技巧、論文寫作、能力檢定考試及留/遊學諮詢等服務。
學習暨生涯發展中心	中心旨在協助同學調整學習方法以提升績效，同時輔導學生從新鮮人到畢業前就準備好就業力，以提升競爭力。服務項目包括：1. 學習策略和生涯興趣之診斷和輔導；2. 規劃學習和就業增能輔導相關研習與活動；3. 辦理和輔導實習課程；4. 建立學校和企業界溝通橋樑，開拓就業見習與管道；5. 提供國內外升學、國家考試、進修研習與職場動態等資訊；6. 畢業生聯繫與追蹤。
圖書館	圖書館分為藝術中心、多媒體視聽區、資料檢索

	區、中文書庫、外文書庫、參考資料區、期刊區、報紙區，提供讀者申請全國館際文獻複印、各大學圖書館及中部大學圖書館聯盟圖書互借，共享資源。館內藝術中心不定期展出藝作，不只適合讀書研究，還可欣賞藝術，陶冶性情。
各系課程地圖	幫助學生了解各系教育目標、素養能力，以及課程規劃，讓你做選課及生涯規劃之參考。
多媒體勤學教室	提供軟體、設備與優良環境，讓學生課餘作多媒體自學與課業精進，包括：(1)跨橋軟體—本校自行研發的微積分自學軟體；(2)LiveABC 互動英語教室—使用者可依據自己需要決定學習功能，宛如英語老師提供一對一的訓練；(3)數位學習站—內容為課程、個案研討、教學及活動影片等；(4)e 化教學園—分個人教室及教學互動兩區，及與學習與生涯規劃相關書籍與光碟。
藝術中心	為推動「藝術校園」，均衡培養「創意教授」與「專精學生」，增進師生與社區居民藝術欣賞能力，並發展全人教育，特於圖書館內設藝術中心。藝術中心的推動事項主要包括：展演、表演、推廣、典藏、交流等方式。
e 化教學園	「e 化教學園」是以 web 架構建置的教學支援平台，使用者透過瀏覽器即可登入使用。本系統主要功能在支援非同步教學及網路課程，可提供全校課程教材上網平台，支援師生非同步訊息互動，及協助學生課前預習與課後複習等活動。
社群學習站	「社群學習站」支援教務處及教學資源與教師發展中心學生課業輔助系統，提供非同步教學使用，學生若要複習，可以直接上網點選所需要課程觀看，並可提供短時間預覽及完整影片播放功能。
數位資源共享站	主要在支援全校師生正版軟體的運用，透過一般瀏覽器，使用者不必準備高階電腦，就可執行程式。共享軟體運算速度取決於伺服器，軟體的執行效率甚至比本機還要高。
網路大學資源	提供亞大行動校園 APP、e 化教學園、亞洲大學 VPN、數位資源共享站、亞大雲服務入口、校園授權軟體服務網、社群學習站、亞大網路電視台、好用知識庫、非正式課程學習成效評估系統等線上資源

## 貳、正德飛揚—新課綱課程轉銜計畫與實施

### 一、子計畫 A 理念及具體內容

正德高中在參與二年的精進優質計畫後，學校的設備、師資專業在教育部計畫的支持下，逐年更新成長，學校經營策略亦不斷配合新的教育情境而發展調整，尤其在歷經二年辦理單獨招生的經驗下孕育出新的學校中長期發展願景，更是本校因應 107 新課綱實施的重要前導概念。

本校學生程度不高，進入高中的學習情景須妥為規劃，特別是配合 12 年國教「讓每一個小孩都能成功」的理念，在高一入學後，引領同學們體會學習的樂趣，提供他們成功的經驗以增強其學習信心，因應未來高中三年的學習需要，是本校同仁們認為可以加強的手段。因此子計畫 A 定名為「寬闊學習視野」的意旨就在未本校高一新生確立未來學習發展的方向與奠立其學習自信心。上述理念若要成功實施，本校 107 年的總體課程計畫規劃就相當重要，不管是教師增能、課程規劃與教材研發、甚至行政系統的統整規劃，都必須妥為思考因應。

為了有效達成並落實本計畫之目標，首先對學生的學習需求與目前學現況進行了解，並據此規畫課程目標與相關學習資源，以學生學習能力為主軸，探究發展教材之可能性，並進一步參酌 107 課綱以及各學科教師之專業，規劃發展以學生學習為中心的課程地圖。

#### 子計畫 A：「寬闊視野開展」計畫

計畫目標	<p>一、整體目標</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 成立 107 新課綱課程發展組織，規劃與發展符合 107 新課綱之本校總體課程。</li><li>2. 依據 107 新課綱總綱，發展本校 107 學年度實施之校訂必修、多元選修與彈性學習課程內容。</li><li>3. 成立教師專業學習社群，規劃本校教師發展新課程所需之支援系統。</li><li>4. 依據 107 新課程總綱，規劃本校 107 學年度入學生三年學生學習地圖與學校總體課程計畫書。</li></ol> <p>二、分項目標</p> <p><b>A-1: 校訂必修課程發展</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過跨領域教師共同實作方式，以發展本校校本必修課程。</li><li>2. 以主題探討方式，引領學生探究區域環境或歷史事件，擴展學生鄉土意識。</li><li>3. 經由實地探究，導引學生動手操作，以發展學生實作能力。</li><li>4. 提供不同領域知識的體驗，導引其認識學科知識之美，提升其學習動機。</li><li>5. 透過實作，引領創作以擴展其學習經驗，並增強其創意知能。</li></ol> <p><b>A-2: 教師課程協作與教學增能</b></p>
------	--

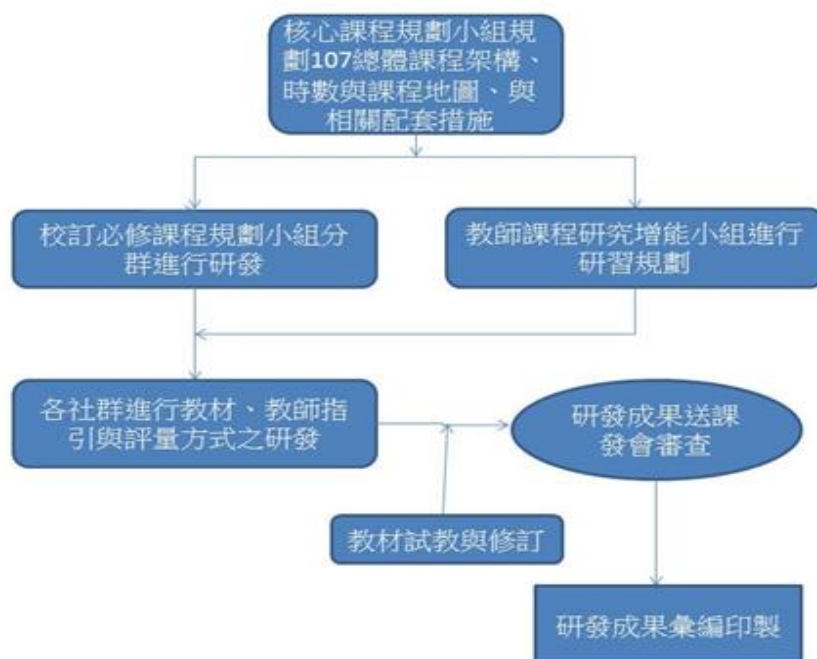
1. 計畫性提升第一線教師對課程、課綱、評量的認識
  2. 學校多數教師能參與社群運作，產出教案或參與實驗性教學活動
  3. 教師參與和發展 107 新課綱課程
- A-3:核心小組發展總體課程計畫**
1. 107、108、109 學年度新舊課綱並存期間，所有問題盤整與初步因應
  2. 發展學科知識地圖與學生學習地圖
  3. 所有教師和行政團隊均能充分體認課綱轉銜的必要改變和新課綱核心理念
  4. 學校各式課程規劃均符應課綱理念和學校辦學願景(出現明顯學校特色)
  5. 106 年 7 月完成規劃 107 新課綱課程總體計畫

負責單位與教師社群成員名單及運作

1. 負責單位：教務處
2. 社群名單：  
召集人：何淑如主任

社群名稱	教師名單	負責工作	備註
校訂必修研發小組	許博文、鄭道聲、洪德皓、潘秋吟、李雅如、蕭雅穗、陳婷姿、劉家偉、王文保、何淑如、廖雅君、龐華倫、盧貞慧、許方睿	規劃並發展 107 學年度之校訂必修課程	子計畫 A-1
教師課程研究增能小組	潘秋吟、許博文、黃裕豐、洪偉華、廖雅君、吳憲志、王文保、張景堯、盧貞慧、張焜榮	規劃實施 107 課綱所需之教師專業成長內涵	子計畫 A-2
107 總體課程規劃核心小組	何淑如、劉家偉、廖雅君、陳淑慧、吳憲志	規劃學校 107 之總體課程及相關行政配套措施	子計畫 A-3

3. 運作方式：如下圖



分支計畫										
A-1 校訂必修課程發展	具體作為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃訂定高一新生入學後，上下學期各兩學分之校訂必修課程科目名稱、課程目標、課程大綱與整體評量方法、實施程序。其中課程目標依據本校願景、107 新課綱目標與本校學生需求進行規劃敘寫。</li> <li>2. 以跨領域專題實作方式，整合國文、歷史、地理、公民、數學、生物、美術、資料處理、會計、電子等學科老師，共同規劃統整且跨領域之課程。包含：個單元名稱、單元目標、單元教材內容、具體簡報資料、評量方式、學習單等內容。</li> <li>3. 共分三個社群進行規劃：社群 A: 包含國文、歷史、地理、生物等學科；社群 B: 包含數學、會計、公民等學科；社群 C: 包含資料處理、電子、美術等學科。</li> </ol>								
	實施方式	<table border="1"> <thead> <tr> <th>課程規劃</th> <th>課程實施</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立課程規劃社群，即 A、B、C 等三社群。</li> <li>2. 利用排定的共同進修時段，每周聚會研討。</li> <li>3. 發展課程架構及課程大綱，如附件一。</li> <li>4. 開發教材與相關教學資源。</li> <li>5. 規劃發展評量方式與學生活動方式。</li> <li>6. 規劃成果展現方式。</li> </ol> </td> <td>將學生每五班分成一組，全高一學生分為三組。第一次期中考前，三組各別參與左列三大群課程學習，如 1-5 班教授 A 群課程；6-10 班學習 B 群課程；11-15 班講授 C 全課程，第二次期中考與第三次期中考試後，再行輪替。</td> </tr> </tbody> </table>	課程規劃	課程實施	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立課程規劃社群，即 A、B、C 等三社群。</li> <li>2. 利用排定的共同進修時段，每周聚會研討。</li> <li>3. 發展課程架構及課程大綱，如附件一。</li> <li>4. 開發教材與相關教學資源。</li> <li>5. 規劃發展評量方式與學生活動方式。</li> <li>6. 規劃成果展現方式。</li> </ol>	將學生每五班分成一組，全高一學生分為三組。第一次期中考前，三組各別參與左列三大群課程學習，如 1-5 班教授 A 群課程；6-10 班學習 B 群課程；11-15 班講授 C 全課程，第二次期中考與第三次期中考試後，再行輪替。				
		課程規劃	課程實施							
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立課程規劃社群，即 A、B、C 等三社群。</li> <li>2. 利用排定的共同進修時段，每周聚會研討。</li> <li>3. 發展課程架構及課程大綱，如附件一。</li> <li>4. 開發教材與相關教學資源。</li> <li>5. 規劃發展評量方式與學生活動方式。</li> <li>6. 規劃成果展現方式。</li> </ol>	將學生每五班分成一組，全高一學生分為三組。第一次期中考前，三組各別參與左列三大群課程學習，如 1-5 班教授 A 群課程；6-10 班學習 B 群課程；11-15 班講授 C 全課程，第二次期中考與第三次期中考試後，再行輪替。								
	預期達成目標值 (參考附表一)	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>A-1-1、2、3</td> <td>A-2-1、2、3</td> <td>A-3-1、2</td> </tr> <tr> <td>B-1-1、2、3、4</td> <td>B-2-1、2、3</td> <td>B-3-1、2、3</td> </tr> <tr> <td>C-1-1、2</td> <td>C-2-1、2</td> <td>C-3-1、2</td> </tr> </tbody> </table>	A-1-1、2、3	A-2-1、2、3	A-3-1、2	B-1-1、2、3、4	B-2-1、2、3	B-3-1、2、3	C-1-1、2	C-2-1、2
A-1-1、2、3	A-2-1、2、3	A-3-1、2								
B-1-1、2、3、4	B-2-1、2、3	B-3-1、2、3								
C-1-1、2	C-2-1、2	C-3-1、2								
受益對象	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 107 學年度入學本校之高一學生。</li> <li>2. 本校參與計畫之學科老師。</li> </ol>									
評核指標	問卷課堂、觀察記錄、訪談紀錄表、學習歷程檔案、標準化測驗、實作評量、學習單、學生實作作品									
A-2 教師課程協作與教學增能	具體作為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理課程設計工作坊： 依據 107 新課綱，分科成立各不同課程教師工作坊，針對新的領綱進行討論，找出新的概念與技能，並上網收集相關資料，共同討論新的教學內容與方法。</li> <li>2. 辦理跨校教師專業學習社群交流： 協調鄰近高中職，將有共同學科經驗之教師社群整合起來，拓透過網路協作或聯誼合作之方式，共同討論，以擴大視野、經驗。</li> <li>3. 各科教師專業學習社群共同備課與公開觀課： 每周固定時段，邀請各社群教師共同討論、整理教材，研發新的教學模式，並透過行政協調，進入班級共同觀課，以提供相互討論觀摩機制。</li> <li>4. 辦理教學活化與創新工作坊： 將有成果之社群老師們整合起來，通過成果發表，共同分享研</li> </ol>								



		<p>發成果。</p> <p>5. 利用學校網頁作為分享教材教案平台，辦理校內創新教材教案發表。</p>
	實施方式	<p>1. 課程設計工作坊上學期規劃 6 小時，主題包含：社群與課程經營經驗分享、影片拍攝技巧與融入教學經驗分享、翻轉課程設計經驗分享…等。</p> <p>2. 跨校教師專業學習社群交流，每學期辦理 1 場，各科教師專業學習社群進行社群間實作教學與課程發展研究。</p> <p>3. 各科教師專業學習社群每學期共同備課與公開觀議課至少 1 次，依教師觀課回饋及議課紀錄、學生學習情形進行討論評估與教學調整。</p> <p>4. 教學活化與創新工作坊下學期規劃 6 小時，主題包含：各領域創新教學獎得獎者經驗分享、實驗或實作導入教學策略示例分享、活化教學課程設計示例分享、科學素養(閱讀素養)新式評量試作分享…等。</p> <p>5. 辦理雲端學習平台及線上資料庫研習上學期 1 場，發表校內創新教材教案下學期 1 場。</p>
	預期達成目標值	<p>1. 參與工作坊、校際交流及研習的滿意度達 80%以上</p> <p>2. 公開觀課各科至少 1 次，共 5 次</p> <p>3. 創新教材教案各科至少 1 件，共 5 件</p>
	受益對象	全校教師
	評核指標	工作坊研習回饋單、跨校交流回饋單、社群會議歷程紀錄、公開觀課教案、公開觀課觀察表、活化教學課程教材、創新教材教案、發表會回饋單
A-3 核心小組發展總體課程計畫	具體作為	<p>1. 成立課程核心工作小組： 挑選有經驗之資深教師，組成核心工作小組，通過每周聚會或不定期討論，以凝聚共識。</p> <p>2. 規劃課程發展時程： 依據教育部新課綱實施時程與本計畫工作流程，訂定課程發展流程圖與關作業細節，供行政部門參考。</p> <p>3. 舉辦課程發展共識營： 利用每周共同時段，聚會研討，或以不定期方式到校外參訪，以凝聚共識，促進工作績效。</p> <p>4. 盤整課程時數與學分： 參考本校師資與現行課程實施概況，全面檢視各科教學時數，與學生學習學分數，以整合資源，做最有效應用。</p> <p>5. 盤點教師員額、設備與空間： 整合學校總體資源，包含師資、設備與空間，重新規劃因應 107 課綱所需資源。</p> <p>6. 確認十二年國民基本教育課程總體計畫書與架構： 發展出本校 12 國校新課綱之總體計畫書與相關課程施實架構，更重要的是，配合學校願景、學生未來圖像，發展學校課程地圖以因應新的教育改革。</p>

	實施方式	<p>1-1 課程核心工作小組為學校 107 新課綱課程發展的主要規劃單位，由校長擔任召集人，各科推薦對課程學有專長之教師組成。</p> <p>1-2 課程核心工作小組主要任務為蒐集課程規劃相關文件資料，加以評估分析，以擬訂各科及整合全校課程，兼顧各科本位及學校發展願景與目標。</p> <p>1-3 規劃各科及全校之課程架構草案，提交本校課程發展委員會審議。</p> <p>2-1 105 年 8 月策略規劃(成立課程核心工作小組、資料蒐集、SWOT 分析、確立目標、訂定進度)</p> <p>2-2 105 年 9、10 月課程規劃(成立課程組織、確立課程重點及架構、校本課程規劃)</p> <p>2-3 105 年 11、12 月課程設計(研擬課程目標、研擬校定必修、多元選修及彈性學習課程、設計課程流程及跨領域整合)</p> <p>2-4 106 年 2、3 月開發教材及製作教學媒材與教具(整合教學資源)</p> <p>2-5 106 年 4、5 月發展學習評量與設計學習活動</p> <p>2-6 106 年 6 月成果展現</p> <p>3-1 每兩周一次，排定各科共同進修時段</p> <p>3-2 運用校本學生素養能力與 107 課綱對應表及學科知識地圖規劃表作為討論之工具</p> <p>4-1 訂定學生選課辦法</p> <p>4-2 擬訂選修課程規劃原則</p> <p>4-3 確認選修辦理程序及實施步驟</p> <p>5-1 進行鐘點時數精算，以掌控教師員額編制</p> <p>5-2 進行專業教室與實習工廠的設備整合規劃</p> <p>5-3 進行校園空間的整體規劃</p> <p>6-1 印送部頒十二年國民基本教育課程綱要總綱，供教師人手乙冊</p> <p>6-2 配合各科發展特色及目標，由各科教學研究會規劃對於十二年國民基本教育課程綱要總綱的研討時間表</p>
	預期達成目標值	<p>1. 各科教學研究會研討十二年國民基本教育課程綱要總綱至少 2 次，共 10 次</p> <p>2. 完成各學科知識地圖及學生三年課程學習地圖</p> <p>3. 完成選課諮詢輔導手冊</p> <p>4. 完成 107 新課綱課程總體計畫</p>
	受益對象	全校教師
	評核指標	<p>107 新課綱課程總體計畫草案</p> <p>課程發展工作流程表及進度管制表</p> <p>各學科知識地圖與學生三年課程學習地圖</p> <p>選課諮詢輔導手冊</p> <p>行政支援系統整合及相關配套措施報告書</p>

預期效益	<p>A-1 能如期規劃 107 課綱的校訂必修課程架構與教材內容</p> <p>1. 質化指標：</p> <p>(1)學生的知識學習的興趣。</p> <p>(2)學生的探究的能力。</p> <p>(3)學生對資料的整理、組織能力。</p> <p>(4)學生的人際溝通、表達能力。</p> <p>2. 量化指標：</p> <p>(1)校訂必修教材一份。</p> <p>(2)學生學習報告每一單元(部分)至少 10 份。</p> <p>(3)學生影音作品每一單元(部分)至少 10 份。</p> <p>A-2 教師課程協作與教學增能</p> <p>1. 質化指標：</p> <p>(1)強化教師對於課程設計及教學活化與創新的能力，進而提升教材教法與教案的品質。</p> <p>(2)藉由跨校教師專業學習社群的交流提升教師學習社群的共同備課與公開觀議課的風氣。</p> <p>2. 量化指標：</p> <p>(1)參與工作坊、校際交流及研習的滿意度達 80%以上。</p> <p>(2)公開觀課各科至少 1 次，共 5 次。</p> <p>(3)創新教材教案各科至少 1 件，共 5 件。</p> <p>A-3 核心小組發展總體課程計畫</p> <p>1. 質化指標：</p> <p>(1)協助強化教師對 107 課綱的了解，進而提升設計學科知識地圖與學生學習地圖的能力。</p> <p>(2)藉由選課及選社系統的添購，提升本校學生選課(社)及行政同仁排課(社)的效能。</p> <p>(3)藉由行政支援系統的整合及相關配套措施的準備，順利完成 107 新課綱課程總體計畫。</p> <p>2. 量化指標：</p> <p>(1) 各科教學研究會研討十二年國民基本教育課程綱要總綱至少 2 次，共 10 次。</p> <p>(2)完成各學科知識地圖及學生三年課程學習地圖。</p> <p>(3)完成選課諮詢輔導手冊。</p> <p>(4)完成 107 新課綱課程總體計畫。</p>			
資源運用	所需經費(單位：仟元)			
	會計年度	經常門	資本門	經資門合計
	105	539	655	1194
	106	555	195	750
	107	555	195	750
	總計	1649	1045	2694

附表一 正德高中校本學生素養能力與 107 課綱對應表

核心素養	核心素養面向	課綱教育目標	校本學習能力素養指標
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	U-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。	A1-1 積極參與課程活動，相信學習探索有助於生命的成長。 A1-2 尊敬師長，樂於與同儕討論，展現對自我學習的信心。 A1-3 相信學習會改變未來人生。
	A2 系統思考與解決問題	U-A2 具備系統思考、分析與探索的素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生的各種問題。	A2-1 掌握不同學科基本知識，能舉列說明學科知識的異同。 A2-2 具備基本思考、推理與論證的能力。 A2-3 認知觀點與立場的差異會影響推論與思考的結果。
	A3 規劃執行與創新應變	U-A3 具備規劃、實踐與檢討反省的素養，並以創新的態度與作為因應新的情境或問題。	A3-1 具備規畫戶外活動的能力。 A3-2 能針對新的情境彈性調整計畫。
B 溝通互動	B1 符號運用與溝通表達	U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。	B1-1 從各式地圖、照片圖、衛星圖、網路、各類文獻蒐集並整理資料。 B1-2 使用各種統計軟體或工具蒐集與分析相關資料。 B1-3 透過製作圖表(流程圖、簡圖、心智圖、主題圖、統計表等)或口語表達呈現報告。 B1-4 撰寫小論文或完成專題報告。
	B2 科技資訊與媒體素養	U-B2 具備適當運用科技、資訊與媒體之素養，進行各類媒體識讀與批判，並能反思科技、資訊與媒體倫理的議題。	B2-1 具備基本攝影與錄影技能，能拍攝、剪輯短片。 B2-2 具備網頁規劃基本技能，能利用網頁展現學習成果。 B2-3 知道科技使用的限制與相關規範。
	B3 藝術涵養與美感素養	U-B3 具備藝術感知、欣賞、創作與鑑賞的能力，體會藝術創作與社會、歷史、文化之間的互動關係，透過生活美學的涵養，對美善的人事物，進行賞析、建構與分享。	B3-1 具備基本文字創作能力，能欣賞不同作品間的差異。 B3-2 感知社會環境與文化的多樣性，欣賞地景與各種文化景觀。 B3-3 能連接知識與現實環境，分析欣賞周遭環境社會與人文活動

C 社 會 參 與	C1 道 德 實 踐 與 公 民 意 識	U-C1 具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，培養良好品德、公民意識與社會責任，主動參與環境保育與社會公共事務。	C1-1 根據客觀資料，呈現對社會、環境議題的關連，反思社會大眾視為理所當然的現象，並提出看法或問題。 C1-2 分析問題的形成背景、發展動態，並尋求解決問題之行動策略。
	C2 人 際 關 係 與 團 隊 合 作	U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	C2-1 樂於與同儕互動，展現溝通與協調技巧。 C2-1 積極參與團隊行動，認真負責各種交付責任。
	C3 多 元 文 化 與 國 際 理 解	U-C3 在堅定自我文化價值的同時，又能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，並主動關心全球議題或國際情勢，具備國際移動力。	C3-1 以多元觀點解讀人類社會現象，尊重文化與環境多樣性。 C3-2 連結地方經驗與國際視野，體認生活中的全球化現象。

說明：

1. 本附表乃根據教育部所公告之107學年12年國教課程綱要總綱之「核心素養」內涵，經討論後，修改成子計畫A-1所欲達成之能力指標。
2. 本表中，校本學習能力素養指標係以本校願景、參考本校學生特質、本校社區資源以及子計畫A-1課程所設定之課程目標，經細分討論出的能力指標。
3. 透過子計畫A-1課程之實施，期許同學能夠具備12年國教所要達成的各項核心素養。

#### 附件一子計畫A-1課程發展架構(大綱)

一、教學目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能體會知識之美，並表達對學習的熱忱與渴望。</li> <li>2.能繪製清代郁永河巡視台灣路線圖，並對行經彰化八卦山地區早期歷史、地理與自然環境初步了解。</li> <li>3.能利用統計調查方法，表明彰化縣人文產業的結構與其他相關特徵。</li> <li>4.能學習文字創作、攝影、拍照以展現學習成果。</li> <li>5.能利用資訊或相關軟體，整理各項資料，以形成一份報告或圖表。</li> <li>6.能利用網路找尋資料並將成果展現於部落格或網站上。</li> </ol>
二、教學內容	<p>第一部分郁永河大巡查</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-1 郁永河何許人?</li> <li>1-2 清康熙時代台灣的歷史</li> <li>1-3 台灣早期的自然景觀</li> <li>1-4 繪製郁永河巡查路線圖</li> </ol> <p>第二部分彰化寶庫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2-1 彰化縣的人文景觀</li> <li>2-2 彰化縣的統計資料</li> <li>2-2 如何製作統計圖與統計地圖</li> </ol>

	<p>第三部分彰化之美</p> <p>3-1 彰化縣的人文影像</p> <p>3-2 彰化縣的自然影像</p> <p>3-3 如何拍照與攝影</p> <p>第四部份成果大車拼</p> <p>4-1 如何製作一份完美報告</p> <p>4-2 如何進行文字與影像結合</p> <p>4-3如何將成果上傳自己的部落格</p> <p>4-4 分享大家的成果</p>
三、評量方式	學習態度、課堂表現、作業書寫、報告成果、分組任務
四、成績計算	以平時表現與報告內容評比
五、對學生的期望	必須配合教師指導，準備所需上課物品，並具有電腦基本應用能力

**【備註欄】**

1. 本課程分三組：(1)A 組第 1-5 週上第一部分；6-10 週上第二部分；11-15 週上第三、四部分；B 組第 1-5 週上第二部分；6-10 週上第三、四部分；11-15 週上第一部分；C 組第 1-5 週上第三、四部分；6-10 週上第一部分；11-15 週上第二部分。
2. 本大綱僅指出未來子計畫 A-1 的課程發展方向，第一部分--郁永河大巡查，可由地理、歷史與國文老師共同發展，利用郁永河所著之《裨海紀遊》有關彰化部分之文本，由國文老師進行文言文解說、地理與歷史老師繪製地圖，並解說清康熙年間台灣，特別是彰化縣之地理、歷史景觀。第二部分彰化寶庫可由生物、公民、商科老師們，通過對當時郁永河所巡經之彰化縣八卦山麓，進行產業現況調查，並作成教材，引導學生通過統計、實察與各種調查方式，對彰化縣產業現況與發展能有初步了解。第三部分彰化之美，由資處科老師、美術老師通過彰化八卦山或其他地方著名景點的介紹，引入攝影、電腦繪圖或其他相關程式設計的教材，引領同學們野外實作，親身體驗彰化之美。第四部份成果大車拼乃通過資處科、美術科或其他相關科目老師共同引導，學生須把第一部分至第三部分的學習成果整理成學習成果，如小論文、網站、或其他型態之報告，同時學生也要進行期末成果發表，以展示其學習成果與心得。

## 二、子計畫 B「卓越外語奠基」計畫理念及具體內容

本子計畫以發展多元選修課程為主軸，以本校教師、專家學者與學校行政為支持鷹架，提昇學生外語文之學效能，以達到培育卓越之英語人才為目標。透過固定的社群對話及聚會來規劃及研發多元課程之教材及教法，並輔以專家學者講座及諮詢，通過課程設計的實施，期許未來能順利實施 107 課綱，並培養學生外語文之素養。

計畫編號 與 名稱	105-B-1 超越基礎飛越卓越		
學生 素養	C3 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	學科知識內容  第一年： 英文 第二年： 英文	107 課程類型  <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程理念 與目標 (WHY)	<p>● 理念說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習語言需要不間斷的精進才能達到真正的卓越，而不間斷的精進需要有良好的規劃為前提，自我的超越是需要許多外在的輔助，本計畫希望藉由教師之間的合作學習及增能，再加入跨校師資及專家學者的輔助，完成一套輔助學生尋求精進外語能力的課程，以培養卓越英語人才並延續本校之特色乃為本計畫之最主要目標。</li> <li>本計畫架構圖。</li> </ol> <div data-bbox="507 1265 1353 1635" style="text-align: center;"> <pre> graph LR     A[發展教材] --&gt; B[試教]     B --&gt; C[提昇學生外語文能力]     D[教師社群] --- A     E[專題講座] --- A     F[專家諮詢] --- A     D --- D1[規劃課程]     D --- D2[研發教材]     E --- E1[教材編纂]     E --- E2[課程研發]     F --- F1[強化課程規劃能力]     F --- F2[輔導教材研發]     </pre> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>第一年透過教師社群及專家學者諮詢規劃一份完整超越英文課程，並研發出課程之教材、教師手冊、單元學習教案及活動、學習單。第二年於實施課程過程中進行教學觀摩並透過教師社群修訂進而改善課程缺失、第三年將課程教學再精緻化後正式實施此課程。</li> </ol> <p>● 簡明目標內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拓展學生英語聽說讀寫四項基本技能及真實溝通能力，故學生在選修這門課程之前必須取得等同全民英檢初級證照之英文能力，進而期望學生在選修這門課程後皆能取得全民英檢中級證照。</li> </ol>		

	2. 課程中規劃並設計各項活動以增加學生英語文競爭優勢。另外亦安排學生參與各項校內外英文競賽及活動。			
負責單位與教師社群/成員名單及運作	一. 社群名單 由本校英文教師透過教師社群的組成來研發課程。 二. 運作方式 (一) 教師社群：每學期固定聚會 6 次，以討論規劃課程並研發教材。 (二) 專家學者諮詢講座：聘請在教材研發及課程規劃有專長之大學教授對本校英文科教師社群進行每學期 2 次之諮詢講座。 (三) 專題講座：聘請在教材研發及課程規劃有專長之大學教授或業界專家對本校英文科教師進行專題之講座。			
年級、班級與人數	一年級一班 20 人			
實施內容與策略 (HOW)	● 說明：以教師社群為主軸來發展課程，並輔以專家學者講座及諮詢以達成教師之增能。 1. 第一年透過每學期 6 次的教師社群來規劃課程並進而研發出課程教材、教師手冊、教學內容與學習活動之規劃外加教學設備之添購與使用。預計邀請大學教授對社群的運作進行每學期 2 次的諮詢，以及聘請業界專家針對教材的研發及編纂進行專題的演講。 2. 第二年進行課程試教，公開教學觀摩，針對課程及教學上的缺失於社群中進行修正，並再邀請專家學者針對修正後的課程進行諮詢。第三年正式實施課程，要先對選修的學生進行資格的篩選。			
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)	1. 量化指標： 第一年預計每學期進行 6 次教師社群(應含 6 次社群會議記錄及簽到表)，研發出一套完整課程之教材(包含課本、教師手冊、活動學習單、教具、單元教案及 PPT...等)。每學期 2 次諮詢及 1 場專題講座(應附上滿意度調查表)。第二年仍進行每學期 6 次之教師社群，其中應包含至少 2 次公開授課之教學觀摩及教學觀察之前中後紀錄。 2. 質化指標： 第一年可透過專題講座回饋及教師社群紀錄及心得觀察教師之增能狀況。第二年可透過教師觀摩及觀察及學生課後作品/學習單及回饋表得知課程進行之狀況。			
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	10	60	70
	※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。			
教學設備需求	(此部分可運用設備效益評估或說明表)			



計畫編號 與 名稱	105-B-2 國際化菁英		
學生 素養	C3 多元文化與國際理解 C2 人際關係與團隊合作 A2 系統思考與解決問題	學科知識內容  第一年： 英文 第二年： 英文	107 課程類型  <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input checked="" type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程理念 與目標 (WHY)	<p>1. 學習語言的目的是在於活用並且能與人溝通無礙，而外國語文的學習更需要有國際化及多元的視野的支持做為後盾，藉由教師之間的合作學習及增能，再加入跨校師資及專家學者的輔助，以培養卓越英語人才及國際菁英並延續本校之特色為本計畫之最主要目標。</p> <p>2. 本計畫架構圖。</p> <div data-bbox="438 840 1332 1198" style="text-align: center;"> </div> <p>3. 第一年透過教師社群及專家學者諮詢規劃一份完整外語培訓課程，並研發出課程之教材、教師手冊、單元學習教案及活動、學習單。第二年以培養外語菁英為主，於課程實施過程中進行教學觀摩並透過教師社群修訂進而改善課程缺失、第三年將課程教學再精緻化後正式實施此課程，並期能培養具外語能力及國際觀之菁英，更進而代表學校參加校外各項競賽及活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡明目標內容 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 強化學生人際關係及團隊合作解決問題的能力，並以培訓外語菁英為主，以期培養學生參加各項海外研習及活動時能突破在校學習之瓶頸。</li> <li>2. 落實學生參與海外研習及活動並進而開拓學生視野，以培養國際觀及多元文化之觀念為目的。</li> </ul> </li> </ul>		
負責單位 與教師社 群/ 成員名單 及運作	<p>一. 社群名單 由本校英文教師透過教師社群的組成來研發課程。</p> <p>二. 運作方式 (一) 教師社群：每學期固定 6 次聚會，以討論規劃課程並研發教材。 (二) 專家學者諮詢講座：聘請在教材研發及課程規劃有專長之大學教授對本校英文科教師社群進行每學期 2 次之諮詢講座。</p>		

	(三) 專題講座：聘請在教材研發、課程規劃及多元文化及國際觀有專長之大學教授或業界專家對本校英文科教師進行專題之講座。			
年級、班級與人數	二年級一班 20 人			
實施內容與策略 (HOW)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明：以教師社群為主軸來發展課程，並輔以專家學者講座及諮詢以達成教師之增能。</li> <li>1. 第一年透過每學期6次的教師社群來規劃課程並進而研發出課程教材、教師手冊、教學內容與學習活動之規劃外加教學設備之添購與使用。預計邀請大學教授對社群的運作進行每學期2次的諮詢，以及聘請業界專家針對教材的研發及編纂進行專題的演講。著重在教師的增能及教材的編撰。</li> <li>2. 第二年進行課程試教，公開教學觀摩，針對課程及教學上的缺失於社群中進行修正，並再邀請專家學者針對修正後的課程進行諮詢。於課程中除加強學生之外語文能力外，亦加強其國際觀並期能從選修的學生中訓練出一批具國際觀之菁英。</li> <li>3. 第三年正式實施課程，首先要對選修的學生進行資格的篩選，之後要從課程進行與評量中訓練具國際觀及外語能力之菁英並安排參加校外各項研習及活動。</li> </ul>			
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (WHAT)	<p>1. 量化指標： 第一年預計每學期進行 6 次教師社群(應含 6 次社群會議記錄及簽到表)，研發出一套完整課程之教材(包含課本、教師手冊、活動學習單、教具、單元教案及 PPT...等)。每學期 2 次諮詢及 1 場專題講座(應附上滿意度調查表)。第二年仍進行每學期 6 次之教師社群，其中應包含至少 2 次公開授課之教學觀摩及教學觀察之前中後紀錄另外規劃學生繳交作品數件，第三年開始安排學生參加校外競賽及海外研習。</p> <p>2. 質化指標： 第一年可透過專題講座回饋及教師社群紀錄及心得觀察教師之增能狀況。第二年可透過教師觀摩及觀察及學生課後作品/學習單及回饋表得知課程進行之狀況。</p>			
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	10	60	70
	※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。			
教學設備需求	(此部分可運用設備效益評估或說明表)			

### 三、子計畫 C「實作能力培訓」計畫理念及具體內容

計畫編號 與 名稱	105-C-1 英語話劇的熱情奔放		
學生 素養	A2 系統思考與解決 問題 A3 規畫執行與創新 應變 B1 符號應用與溝通 表達	學科知識內容  第一年： 英文 第二年： 英文 & 藝術與 人文	107 課程類型  <input type="checkbox"/> 校訂必修 <input type="checkbox"/> 多元選修 <input type="checkbox"/> 加深加廣選修 <input type="checkbox"/> 補強性選修 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習 <input type="checkbox"/> 團體活動
課程理念 與目標 (WHY)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 理念說明： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文的學習須融入日常生活或能實際應用才能達到最大的學習成效，本計畫將話劇表演融入英文的學習，讓學生於英語話劇的表演強化英文的聽、說、讀、寫能力，能參加外交小尖兵比賽並獲獎(計畫之重要性)。</li> <li>2. 本計畫與整體計畫之關聯：配合子計畫 A 發展彈性學習課程，主要利用每周二小時之彈性學習時間，培育同學們自行學習及共同發展英語話劇表演能力，以實踐並自我檢視學習成果。</li> </ol> <p>課程理念：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 整合英語課程所學，以戲劇的方式呈現。</li> <li>(2) 讓學生完整參與戲劇表演的流程。</li> <li>(3) 磨練學生的耐性。</li> <li>(4) 觸發學生肢體表達的想像力。</li> </ol> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 激發學生對英語話劇表演之興趣與獨立學習之潛能。</li> <li>(2) 增進學生展現實作力、執行力與溝通力，提倡校園藝術人文風氣。</li> <li>(3) 建構跨群科課程統整、實際科際整合教學，增進學生多元學習成效。</li> </ol> <p>內容：選修 與 107 課綱學生核心素養之關聯：(可以用架構圖表明)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 目標進程： <ol style="list-style-type: none"> <li>第一年：建立學生學習社群，發展自行學習英語話劇表演模式。</li> <li>第二年：結合學生創意學習，精進學科及專題實務製作，活化語言學習。</li> <li>第三年：發展英語話劇學習檢核指標，實施學生學習成效評估。</li> </ol> </li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 簡明目標內容 本課程內容旨在鍛鍊統合、展現學生所習得之英語能力(聽、說、讀、寫等技能)並將各項技能實際運用於英語劇本之閱歷、編寫、角色詮釋、口語表達。透過團隊合作協力，學生得以展現實作力、執行力與溝通力。戲劇舞台、道具製作與設計等展演準備過程皆在考驗學生之企劃能力與創意。學生克服英語歌唱與舞蹈，充分將課程躍昇為一個實作、實練與體驗之絕佳經驗。</li> </ul> </li></ul>		
負責單位 與教師社 群/	(參考學校基本資料表 X-3) 一、行政支援名單：經過校長召集各領域教師聚焦對話，擬訂本子計畫。本子計畫執行需要教務行政大量支援，所以由○○○擔任召集人，由英		

<p><b>成員名單及運作</b></p>	<p>文科主推「英語話劇的熱情奔放」。</p> <p>二、運作方式</p> <p>本子計畫由小組長負責計畫之統整、協調及管控。與其他子計畫之間互相協調、支援、檢核及整體管控，則由召集人進行。</p>
<p><b>年級、班級與人數</b></p>	<p>二年級、一班、20 人</p>
<p><b>實施內容與策略 (HOW)</b></p>	<p>● 說明：實踐計畫目標與具體作為(一門課程一個分支計畫)。</p> <p>105-C-1 英語話劇的熱情奔放</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立學生學習社群，由本校英文科與藝能科教師組成行政支援團隊，參加教師 5人，學生 20人。(間接受益學生 1500 人)</li> <li>2. 全學年實施，利用教師社群共同時間及學生社團時間。(上、下學期)</li> <li>3. 活動內容(方式)：</li> </ol>

- (1)組織學生學習社群，聘請大學策略聯盟專家學者辦理「英語話劇教學設計工作坊」，進行專業知能研習 4 小時。(上下學期)
- (2)內聘講座辦理社群雲端數位儲存教育訓練 2 小時。(上學期)
- (3)充實英語話劇教學教材，充實展演場地(外語文學習資源中心)、ee-class 易課教學平台，配合專業社群教學活動，發展互動教學與師生心得交換學習的網絡。(上學期)
- (4)鼓勵學生分組設計英語話劇作品，辦理校內英語話劇表演成果發表觀摩並邀請學者專家蒞校進行指導。(上下學期)
- (5)每次社團活動中，學生進行主題探索、合作學習，共同研究設計英語話劇劇本，視學生需求由教師對學生進行英語話劇課程指導及技能培訓，(6 週\*2 小時\*2 組\*2 學期)共 48 小時。(上下學期)
- (6)學生學習社群本學年度外聘專家學者講座 4 小時，專家諮詢講座2場次\*1人，內聘講師講座 28 小時。(上下學期)
- (7)教師學習社群探索主題：(上下學期)

場次	日期 / 時間	實施內容	實施方式	講師/主持人	地點/備註
1	未定 (第 1 次社團活動)	學生學習社群對話及社群雲端數位儲存教育訓練	同儕對話 專業學習	內聘	創意教學資源中心
2	未定 (第 2 次社團活動)	專題講座：	專題講座	外聘	創意教學資源中心
3	未定 (第 3 次社團活動)	英語話劇表演發展師生諮詢輔導講座	專家諮詢輔導	外聘	外語文學習資源中心
4	未定 (第 4 次社團活動)	戲劇賞析與討論	專業領域研討	內聘	創意教學資源中心
5	未定 (第 5 次社團活動)	英語話劇劇本內容規劃討論 1	專業領域研討	內聘	外語文學習資源中心
6	未定 (第 6 次社團活動)	英語話劇課程內容規劃討論 2	專業領域研討	內聘	外語文學習資源中心
7	未定 期末總	期末檢討與反省	同儕省思對話	內聘	外語文學習資源中

	檢討				心
8	未定 (第7次社團活動)	舞台設計與劇場應用	專業領域研討	內聘	外語文學 習資源中心
9	未定 (第8次社團活動)	專題講座：	專題講座	外聘	創意教學 資源中心
10	未定 (第9次社團活動)	英語話劇表演發展師生諮詢 輔導講座	專家諮詢 輔導	外聘	外語文學 習資源中心
11	未定 (第10次社團活動)	英語話劇彩排與道具製作	專業領域 研討	內聘	外語文學 習資源中心
12	未定 (第11次社團活動)	英語話劇表演成果發表工作坊	主題經驗 分享、專業領域研 討	內聘	外語文學 習資源中心
13	未定 (第12次社團活動)	社團成果展表演	主題經驗 分享	內聘	禮堂
14	未定 期末總 檢討	期末總檢討與反省	同儕省思 對話、專業領域研 討	內聘	外語文學 習資源中心

預期效益  
(需能呼  
應目標，  
是實施內  
容之產  
出)  
(WHAT)

1. 量化指標：[請參考 107 新課綱與高中優質化計畫發展參照指標]，尚可包括課程模組與教案件數、活動次數、通過或進步比率、學生作品、學習滿意度問卷統計結果等
  - (1) 設計校本彈性課程學生自主學習活動 1 活動。
  - (2) 產生學習成果紀錄 5 件：戲劇賞析、舞台設計、戲劇融入英語學習、編寫英語劇本、劇場應用等。
  - (3) 師生學習活動結合社團活動時間上下學期共 14 次(含期末檢討 2 次)。
  - (4) 學生完成英語話劇作品 2 件。
  - (5) 參加校外競賽獲獎。
2. 質化指標：(可包括學生學習投入、興趣、能力與信心的成長、成果表現的品質、認同等；學生的學習成長與社群增能等)
  - (1) 建立學生學習社群，發展自行學習英語話劇表演模式。
  - (2) 展現學生所習得之英語能力－聽、說、讀、寫等技能。
  - (3) 激發學生對英語話劇表演之興趣與獨立學習之潛能。
  - (4) 增進學生展現實作力、執行力與溝通力，提倡校園藝術人文風氣。

	(5)建構跨群科課程統整、實際科際整合教學，增進學生多元學習成效。			
經費需求	學年度	資本門(仟元)	經常門(仟元)	合計(仟元)
	105	50	66	116
	※ 若有購買總額超過十萬塊之設備，請提出使用效益評估或使用說明表。			
教學設備需求	(此部分可運用設備效益評估或說明表)			

## 參、學校自主管理與績效檢核

為確保優質化計畫推展成效，本校訂定自主管理辦法，自主管理辦法訂定原則以 PDCA（計畫、執行、考核、改進）之循環，持續檢討改進。

### 一、學校自主管理

#### （一）成立「高中優質化推動委員會」

1. 由校長擔任召集人，教務主任擔任執行秘書，成員由計畫相關處室主任、各科教學研究會召集人、家長會代表等共同組成，必要時得邀請學生代表列席。
2. 定期召開小組會議，檢討工作執行情形，每學期的期末提出績效檢核分析報告。

表二、高中優質化推動委員會成員名單和分工表

姓名	職稱	分工
蕭坤松	校長	召集人
王崇洋	教務主任	總幹事統整各項計畫及整體執行管控
張基明	副校長	協助教務主任管控整體計畫進度
廖雅君	實驗研究組長	高中優質化計畫執行秘書
陳韋廷	家長會長	社區資源之整合及計畫執行協助
王崇洋	教務主任	統整子計畫 105-A 及執行管控
陳淑慧	輔導主任	統整子計畫 105-B 及執行管控
何淑如	學務主任	統整子計畫 105-C 及執行管控
鄧賢錚	會計主任	整體經費分配及管控
吳憲志	教學組長	協助子計畫 105-A 執行及管控
曹淳凱	外語群科主任	協助子計畫 105-B 執行及管控
黃瑋強	訓育組長	協助子計畫 105-C 執行及管控

#### （二）計畫執行

1. 由各處室及各科教學研究會執行本計畫相關事宜，並隨時記錄執行問題，提相關會議討論解決；會計室管控經費、協調處理相關支用事宜。
2. 將本計畫納入校務發展計畫：列入校務發展計畫，做為學校發展的主軸與方向，並結合學校的願景，周延規劃，並取得師生與家長的認同。
3. 透過導師會議、行政會報以及各相關委員會議、工作小組會議等，進行協調聯繫、整合各團隊的運作。經由討論議決，形成共識，落實計畫的執行。
4. 實施檢核制度。
5. 設定績效評估指標，做為績效檢核的依據。
6. 定期辦理績效檢核檢討會議，有效掌控推動的進度與品質，並



持續深化方案之推動。

7. 採自我績效檢核與外部績效檢核，有效推動方案的執行。

8. 適時辦理獎勵激勵有功人員。

(三) 檢討與回饋：

1. 校務會議：重要辦理政策決策單位。

2. 課程發展委員：適時召開課程發展委員，修正計畫的方向。

3. 主管會報：隔週召開一次，隨時檢核本計畫執行進度與績效，視計畫執行所遭遇的困難，提委員會會討論議決。

4. 教學研究會：每學期至少召開2次，透過教學研究會，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正。

5. 高中優質化委員會：每季召開一次，定期檢核本計畫執行進度與績效。

二、績效檢核

(一)自我檢核：依據學校本位管理精神，訂定自主管理辦法，優質化推動委員會，處室主管於每月擴大行政會議，就實際執行情形實施自我檢核。並責成相關單位、負責人員落實計畫的執行，且按時填寫檢核表暨專業諮詢小組到校輔導所提議之回應與處理情形，於規定期限內送分區招集學校及教育部彙整檢核，以有效提升整體經營成效。並針對部分子計畫以問卷方式進行滿意度調查，做為檢討反思及策略執行的修正之參考。

(二)外部檢核：邀請駐區督學及部定專業人士及學者，根據現況執行情形所面臨的疑難與問題，督導與考核輔助本校執行方向的修正，並適時處理與反映本校執行問題。且辦理校際交流，吸取友校經驗。

(三)每月召開一次檢核會議，依照「質性發展指標」實施追蹤檢核；每學期召開一次檢核會議，依照「量化發展指標」實施追蹤檢核。

三、年度工作計畫執行期程：

項目		時間											
		每年 8月	每年 9月	每年 10月	每年 11月	每年 12月	每年 1月	每年 2月	每年 3月	每年 4月	每年 5月	每年 6月	每年 7月
學校 自主 管理	年度計畫擬定	●											
	績效指標擬定	●											
	年度工作分配	●											
	擬定甘特圖	●											
	工作執行	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	各組工作檢核			●			●			●			●
	績效檢核會議						●						●
	績效檢核報告						●						●
定期會議		●		●		●		●		●		●	
輔導諮商				●					●				

#### 四、自我檢核表：

各子計畫於每月初繳交上個月的自我管制表（表三），並完成總計畫之自主管理檢核表（表一）送承辦人彙整後呈校長核章。

表二、私立正德高級中學優質化計畫 105 學年度自主管理檢核表

分支計畫、具體作為或活動名稱或內容	預期達成的目標值（以學期為單位） （量化與質化至少擇 1 項說明）			執行情形與結果（以學期為單位）		
	量化		質化	績效值 （達成率）	差值（目標值與績效值之差距）	執行情形與成效檢討（遭遇的困難、改善情形、效益說明） （最多 200 字）
	項目說明 （ex:活動名稱、研習主題）	數值 （單位）	具體陳述 （最多 30 字）			
105-A-1	1. 社群講座 2. 野外踏查	15 場次 3 場次	通過 15 場次與 3 場次的活動，研發三份教材，包含 ppt 與相關教學內容。			
105-A-2						
105-A-3						
105-B-1						
105-B-2						
105-C-1						

承辦人：

承辦主任：

校長：

表三、私立正德高級中學優質化計畫各子計畫自我管制表

分支計畫 具體作為		預期達成的目標值（以學期為單位）					
執行期程		〇〇 年 〇〇 月					
		量化			質化		
		項目說明		數值	具體陳述		
		績效值（達成率）		差值（目標值與績效值之差距）			
執行情形		執行情形與成效檢討（遭遇的困難、改善情形、效益說明）					
		請勾選成果評核指標： <input type="checkbox"/> 學生學習（SL） <input type="checkbox"/> 課程教學（CT） <input type="checkbox"/> 專業發展（PD） <input type="checkbox"/> 自主管理（SM） <input type="checkbox"/> 資源整合（RI）					
		名稱	單位	數量	單價	總價	備註
經費 使 用	經常門						
	資本門						

填表人：

執行單位：

承辦主任：

校長：