



本期目錄

正德訊息	■ 美國暑期語言研習活動 ■ 新生預備教育 ■ (107)學年度第一學期期初教學研究會 ■ 開學典禮
師長的話	國文科介紹
焦點 TAG	(一) 週末精實班課程 (二) 學科能力測驗數學科試題分析
師生園地	(一) 新舊之間 (二) 人生選擇題－《不乖》讀後感 (三) 歡迎正德新生
焦點話題	正德高中的校園景觀

正德訊息

■ 美國暑期語言研習活動

暑期語言研習活動是正德高中的年度大事，學校規劃學生利用暑期到美國密蘇里州杜魯門州立大學進行一個月的研習活動。週一～五在校內由大學教授上課，授課內容有英文的聽說讀寫，及與美國學生對談。週六～日在校外進行文化交流活動，包括觀看美國國慶遊行、大聯盟棒球比賽、參觀博物館等等。海外研習讓同學們學習英文，進而體驗不同的文化，獲益許多。



(與美國人進行對談)



(在美國校園打沙灘排球)

▪ 8 月 28、29 日 新生預備教育

8 月 28、29 日為本校的新生預備教育，在導師的帶領和服務隊學生的協助下，新生逐漸了解和適應正德的要求—守規矩、認真學習和養成好習慣。雖然課程讓部分學生緊張和不適應，但在學校精心安排下，濃縮業務報告，擠出了歌唱表演時段，師生協同，舉行了精彩的歌唱會，製造歡樂的氣氛，使緊張的學生放鬆了心情，知道正德除了嚴謹要求外，尚有種種才能表現的同樂活動。透過亦莊亦諧的活動安排，使新生圓滿順利地由國中生成長為高中生。期待未來三年的校園生活，可使新生發揮潛能、學習有成。



(服務隊學生示範打領帶)



(師生歌唱表演)

▪ 8 月 29 日 (107)學年度第一學期期初教學研究會

在暑期輔導課後，教師們利用 8 月 27 日進行各科的教學研究會。在開會之前，校長先頒發各科召集人聘函，肯定各科召集人的辛苦，也期望在召集人的帶領之下，各科都能夠在教學上有其特色。本次教學研究會討論的議題包括本學期授課進度的排定、命題教師與審題教師的遴選、工商科檢定的規劃、大學學測及科大統測複習進度的安排，還有如何利用共同時間進行教學經驗分享與課程共備—每位教職同仁皆期望透過精心的教學規劃，引領同學們在未來升學上，有更優秀的表現。



(校長說明本次教學研討會討論議題)



(校長頒發聘函給數學科召集人)

▪ 8 月 30 日 開學典禮

本校為營造安全、溫馨、適性的學習環境，建構健康、和諧、友善的校園風氣，校長於開學典禮時向全校師生說明友善校園的重要，並置重點於以下四項：

- 一、「防制學生藥物濫用」：提醒學生決不可輕易食用及持有偽裝成糖果零食的新興毒品。

- 二、防制校園霸凌：最重要的關鍵，就是鼓勵同學於發現或是遭受校園霸凌時，一定要勇敢說出來，家長及老師才能針對問題進行協助與輔導。
- 三、杜絕復仇式色情：應著重於學生兩性健康交往及尊重彼此身體自主權等正向概念的養成，引導他們建立對情感關係的正確認知，並瞭解相關法令規範與行為責任。
- 四、校園親密關係暴力事件防治及處理：因應近年親密關係暴力事件頻傳，故本校更加強落實情感教育與情感衝突處理相關之宣導，以避免類此事件再發生。
- 期許能藉由宣導，為本校建立真正快樂學習的「友善校園」。



(校長頒發學年校長獎學金)



(全校師生聆聽校長講話)

師長的話

國文科教師 李黛涵

國文科介紹

國文科目的學習相當重要，因為基本語言能力的養成就是靠本科。國文科內容包羅萬象，如除了本科稱為「國文」的課程外，尚有「國學概要」、「應用文」、「語文表達與應用」、「古今文選」、「中國文化基本教材」等科目名稱，各科雖然名稱不同，但都以文字或文本為主，希望達成以下幾項目標：

- 一、訓練同學們本國語文的聽、說、讀、寫能力。
- 二、透過各類文學作品之欣賞與寫作練習，開拓同學們生活視野，培養優美情操，認識複雜人性，培養切確人我溝通的能力。
- 三、指導同學們熟習常用應用文書信、便條、名片等之格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。
- 四、培養同學思考、組織、創造及想像之能力，開發潛能，以達自我肯定、超越並創造有價值的人生觀。
- 五、養成廣泛閱讀的習慣，理解文明社會的基本價值，經由文化經典與當代生存環境的對話，開發文化反思的能力與尊重多元的精神。

國文科老師們希望在良好團隊工作氣氛下，秉持正德高中「正學培德」的精神，除了培養學生主動學習的興趣，強化同學們全方位的語文認知能力外，更希望學生透過學習，從中進行情意感受、批判思考，學以致用，有效提升同學們生活、就業能力。

此外，本科亦開發校本課程，為正德高中的學生提供適性課程，在多元的學習環境下，使學生能兼具人文素養。因此國文科老師們的共同展望為：

- 一、持續開發多元選修之特色課程，激盪學生思考能力及創造力。
- 二、古書今讀，將課程融入生活教育中，以培養獨立思考、判斷的能力。
- 三、引導學生正確的價值觀，期能面對生活的挑戰，並保持身心平衡。

焦點TAG (一)

教學組長 吳憲志

週末精實班課程

在全球國際化之趨勢下，語文能力的掌握成為提升國家競爭力之助力，如欲達成拓展國際視野之目的，就必須從外語文教學的全面化與精進化著手—不僅需考慮面與量的擴展，也要注重品質與效果的提升；不但要善用現代科技的語言學習設備，更要講求教材與教法的創新運用。

本校著重國際化及培育外語自主學習的國際人才，教務處教學組據此目標進行本年度英、日檢精實課程的規劃，落實適性學習，從特色課程、創新教學、環境建置等面向，提升本校學生英語文聽、說、讀、寫之能力。

語言能力分級檢定測驗一直受到國人的重視，例如許多大專院校除了將英語能力設定為畢業門檻外，亦同時鼓勵學生多多參與英語檢定相關測驗，以取得英語能力證照，提高自身就業競爭力。本校職業類科設有應用外語科英文組及應用外語科日文組，為彰化縣唯一一所設有英、日語專門類科的高中。鑒於本校許多學生在參與全民英檢 GEPT、多益 TOEIC 英檢測驗及日本語能力試驗 JLPT 上，展現濃厚的興趣，因而規劃能提供更多專業語言學習資源及協助的精實班，除期盼能增強學生通過測驗之信心，提高英、日檢通過率之外，並希望學生從參與精實班中，檢視其學習成果，成為具後設認知能力的自主學習人。

學習的主體是學生，師長應鼓勵學生勇於追夢。學校基於輔助的立場，除於週末開設英、日檢精實課程，並提供完善的英語及日語聽力教室，及設有外語文學習資源中心、AMC 空中美語線上英語自學系統及 JL 日語線上測驗系統，完善的課程及教學資源規劃，使本校學生於多益英檢測驗中獲得 850 分之高，以及在日本語能力試驗 N1 級裡，取得「通過」的佳績。



(精實班授課狀況)



(聽力教室)

焦點TAG (二)

數學科教師 廖雅君

學科能力測驗數學科試題分析

大學學科能力測驗數學科的題目共 20 題，包含單選題、多選題及選填題，每答對一題得 5 分。由近五年五標(表 1)推知，學測數學要達均標者，至少需答對 8 題以上(7 級分)，若希望能達前標者至少需答對 12 題以上(10 級分)，頂標則至少需答對 15 題以上(12 級分)。

以下就近五年試題分析提供老師及學生參考，在此之前先概述題型特點以及準備重點：

表 1

	頂標(分數)	前標(分數)	均標(分數)	後標(分數)	底標(分數)
107	12 級分 (73.16-79.80)	10 級分 (59.86-66.50)	6 級分 (33.26-39.90)	4 級分 (19.96-26.60)	3 級分 (13.31-19.95)
106	11 級分 (62.91-69.19)	9 級分 (50.33-56.61)	6 級分 (31.46-37.74)	3 級分 (12.59-18.87)	2 級分 (6.30-12.58)
105	12 級分 (71.29-77.76)	10 級分 (58.33-64.80)	7 級分 (38.89-45.36)	4 級分 (19.45-25.92)	3 級分 (12.97-19.44)
104	12 級分 (71.84-78.36)	10 級分 (58.78-65.30)	7 級分 (39.19-45.71)	4 級分 (19.60-26.12)	3 級分 (13.07-19.59)
103	13 級分 (80.05-86.71)	11 級分 (66.71-73.37)	8 級分 (46.70-53.36)	5 級分 (26.69-33.35)	3 級分 (13.35-20.01)

一、試題分配比例

表 2 為近五年各冊所占比。103 至 106 年一到四冊各自所占得出題比例分配平均，學生在準備上不能有哪個章節比較少考就可以少念的想法。而 107 年一、二冊約共占 37.5%，三、四冊約共占 62.5%，與以往每冊平均分配不同，對社會組較不利。

表 2

	第一冊	第二冊	第三冊	第四冊
107	17.5%	20.0%	37.5%	25.0%
106	25.0%	30.0%	25.0%	20.0%
105	22.5%	27.5%	25.0%	25.0%
104	17.5%	32.5%	25.0%	25.0%
103	27.5%	25.0%	32.5%	15.0%

二、測驗範圍

學測數學考科的測驗範圍如表 3 所示。高一、高二課程內容共 14 章節。

表 3

	章節
第一冊	數與式、多項式函數、指數、對數函數
第二冊	數列與級數、排列組合、機率、數據分析
第三冊	三角函數、直線與圓、平面向量
第四冊	空間第向量、空間中的直線與平面、矩陣、二次曲線

三、試卷內容

學測數學考科試卷題型分為單選題、多選題及選填題，各大題題數 6 至 7 題。近五年試卷題型分配比例如表 4 所示。試卷總分是 100 分，總題數 20 題，一題 5 分。

表 4

	單選題	多選題	選填題
107	7 題	5 題	8 題
106	7 題	6 題	7 題
105	6 題	7 題	7 題
104	4 題	6 題	10 題
103	6 題	6 題	8 題

四、準備重點

1. 近幾年考題喜歡結合代數與幾何關係，同學平時就須培養畫圖作答的習慣。
2. 因數學考題只有 20 題，會有跨章節題目(107 年 2 題、106 年 4 題、105 年 1 題、104 年 3 題、103 年 1 題)，學生須學會融會貫通。
3. 學測數學重點章節為：第一冊多項式函數與指對數；第二冊排列組合與機率統計；第三冊三角函數與向量；第四冊空間概念與圓錐曲線—這幾個章節要花比較多時間研讀，尤其空間向量結合圖形的概念，這是近幾年考試重點。

五、難易度及試題分析(分析 107 年試題)

107 年學測數學科試卷有單選題 7 題、多選題 5 題、選填題 8 題。多選題題數較少而選填題題數較多(與 106 年學測比較)，在選填題中有 4 題難易適中，另 4 題為中偏難，對於觀念不清楚的學生作答會很辛苦。

概述完題型特點與準備重點後，以下將就 107 年學科能力測驗試題作分析：

【單選題】

1. 給定相異兩點 A 、 B ，試問空間中能使 $\triangle PAB$ 成一正三角形的所有點 P 所成集合為下列哪一選項？
 - (1) 一個點
 - (2) 一線段
 - (3) 一直線
 - (4) 一圓
 - (5) 一平面

說明：

此題是空間概念(第四冊)的題目，希望學生能了解空間與平面的差異。在平面上滿足題目的 P 點只有兩個，但在空間中滿足題目的 P 點就會有無限多個形成一個圓。

2. 一份試卷共有 10 題單選題，每題有 5 個選項，其中只有一個選項是正確答案。假設小明以隨機猜答的方式回答此試卷，且各題猜答方式互不影響。試估計小明全部答對的機率最接近下列哪一選項？

(1) 10^{-5} (2) 10^{-6} (3) 10^{-7} (4) 10^{-8} (5) 10^{-9} 。

說明：

此題為跨章節題型，主概念為機率(第二冊)，另需有對數(第一冊)的概念才能做計算。

3. 某貨品為避免因成本變動而造成售價波動太過劇烈，當週售價相對於前一週售價的漲跌幅定為當週成本相對於前一週成本的漲跌幅的一半。例如下表中第二週成本上漲 100%，所以第二週售價上漲 50%。依此定價方式以及下表的資訊，試選出正確的選項。

【註：成本漲跌幅 = $\frac{\text{當週成本} - \text{前週成本}}{\text{前週成本}}$ ，售價漲跌幅 = $\frac{\text{當週售價} - \text{前週售價}}{\text{前週售價}}$ 】

	第一週	第二週	第三週	第四週
成本	50	100	50	90
售價	120	180	x	y

(1) $120 = x < y < 180$

(2) $120 < x < y < 180$

(3) $x < 120 < y < 180$

(4) $120 = x < 180 < y$

(5) $120 < x < 180 < y$

說明：

此題為素養導向題型，是數據分析(第二冊)的題目，要能看懂成本漲跌幅與售價漲跌幅的定義。

【多選題】

4. 某年學科能力測驗小華的成績為：國文 11 級分、英文 12 級分、數學 9 級分、自然 9 級分、社會 12 級分。他考慮申請一些校系，表 1 為大考中心公布的學測各科成績標準；表 2 是他最有興趣的五個校系規定的申請檢定標準，依規定申請者需通過該校系所有檢定標準才會被列入篩選。例如甲校系規定國文成績須達均標、英文須達前標、且社會須達均標；丙校系則規定英文成績須達均標、且數學或自然至少有一科達前標。表 2 空白者表示該校系對該科成績未規定檢定標準。

表 1 學測各科成績標準

	頂標	前標	均標	後標	底標
國文	13	12	10	9	7
英文	14	12	9	6	4
數學	12	10	7	4	3
自然	13	11	9	6	5
社會	13	12	10	8	7

表 2 校系篩選規定

	國文	英文	數學	自然	社會
甲校系	均標	前標			均標
乙校系	前標	均標			前標
丙校系		均標	一科達前標		
丁校系	一科達前標			均標	均標
戊校系	均標	前標	均標	前標	

根據以上資訊，試問小華可以考慮申請哪些校系(會被列入篩選)？

- (1) 甲校系 (2) 乙校系 (3) 丙校系 (4) 丁校系 (5) 戊校系

說明：

此題為素養導向題型，題幹敘述較長，是排列組合(第二冊)的題目，為邏輯分析題，結合申請入學情境，相信學生會有感。小華的成績：國文均標、英文前標、數學均標、自然均標、社會前標，依表 2 校系篩選規定，於甲校系均符合規定、乙校系國文未達前標、丙校系數學與自然未有一科達前標、丁校系均符合規定、戊校系自然未達前標。

5. 已知坐標平面上 $\triangle ABC$ ，其中 $\overline{AB}=(-4, 3)$ ，且 $\overline{AC}=(\frac{2}{5}, \frac{4}{5})$ 。試選出正確的選項。

(1) $\overline{BC}=5$ (2) $\triangle ABC$ 是直角三角形 (3) $\triangle ABC$ 的面積為 $\frac{11}{5}$ 。

(4) $\sin B > \sin C$ (5) $\cos A > \cos B$

說明：

此題是典型三角函數(第三冊)的題目，利用公式及三角函數基本定義做計算，題目本身不難，只是需應用不少公式。

【選填題】

6. 坐標平面上，圓 Γ 完全落在四個不等式： $x-y \leq 4$ 、 $x+y \leq 18$ 、 $x-y \geq -2$ 、 $x+y \geq -24$ 所圍成的區域內。則 Γ 最大可能面積為 π 。(化成最簡分數)

說明：

此題是為線性二元一次不等式結合圓與直線的關係(第三冊)的題目，畫出可行解區域後，可以發現圖形為長方形，要在長方形中塞入一個圓，最大的圓就是直徑等於長方形短邊。

7. 設 D 為 $\triangle ABC$ 中 $\overline{BC}$ 邊上的一點，已知 $\angle ABC = 75^\circ$ 、 $\angle ACB = 45^\circ$ 、 $\angle ADB = 60^\circ$ 。 AD 若 $\overline{AD}=s\overline{AB}+t\overline{AC}$ ，則 $s = \underline{\hspace{2cm}}$ ， $t = \underline{\hspace{2cm}}$ 。

說明：

此題為正弦定理(第三冊)結合向量分點組合公式(第三冊)的題目，學生會花些許時間思考與計算。

8. 將一塊邊長 $\overline{AB}=15$ 公分、 $\overline{BC}=20$ 公分的長方形鐵片 $ABCD$ 沿對角線 $\overline{BD}$ 對摺後豎立，使得平面 ABD 與平面 CBD 垂直，則 A 、 C 兩點(在空間)的距離 $\overline{AC}$ 公分。(化成最簡根式)

說明：

此題是空間概念(第四冊)的題目，學生須依題意作圖，雖然計算不難，但空間作圖不易。

結語：

1. 數學配分一題五分，得分容易失分也容易，同學在拿到試題後，應先花3至5分鐘將題目掃描一次，把自己有把握的題目先做完，再做不確定的題目。作答順序以單選題、選填題先做，最後再做最複雜的多選題。通常單選與選填題的前兩、三題都是較為簡易的題目。
2. 近幾年也加入幾題素養導向的題目，此類題型題目敘述較長，學生應有耐心看完題目，這類型的題目大多不難。
3. 多選題考的是大觀念，常有不少跨單元的題目，面對多選題先將確定錯的答案刪除後再做判斷。
4. 數學頂標只有11至12級分，是所有科目最低的(近五年國文頂標13級分、英文頂標13至14級分、自然頂標12至13級分、社會頂標13至14級分)，是投資報酬率很高的一科，值得你花時間努力。

師生園地 (一)

高中三仁 黃景威

新舊之間

從古至今，人類的技術不斷在進步，導致舊有的事物漸漸的遭時代所淘汰。但所有古時候的事物都蘊含了許多深遠、有趣的故事，新物與舊物各有自己存在的意義和價值，沒有任何一方應受時代所淘汰。

現代的科技日新月異，年輕人們都受新科技的吸引，整天沉浸在網路的世界裡，正因如此，古文物才會受到忽視。科技的進步讓現代孩子們的童年與從前孩子們的童年，有了巨大的差距，

從前的孩子們下課都去田裡或樹林裡抓蟲子，現在的孩子們下課都去找地標抓寶，說來還真是諷刺，新科技使人類的生活進步，卻又使人類沉迷於此，忽略了大自然之美，所以新科技的出現一定是件好事嗎？那也未必。

其實我自己是較偏好古事物的，雖然平凡，但平凡的很有味道，一旦接觸了，就會身陷其中，久久無法忘懷。記得小時候只要一有時間，就會跑到爺爺的「聚寶盆」裡面去尋寶，聚寶盆裡面蒐集了許多雜七雜八的東西，從爺爺小時候最流行的童玩，到爺爺掏過耳朵的掏耳棒都有，或許我蒐集東西的癖好就是從爺爺遺傳下來的吧！當每次在聚寶盆翻翻找找時，總會翻出些稀奇古怪的玩具，好比按個按鈕就有東西跳出來的玩具啦，只擁有四、五個可動關節的模型玩具啦，或是些甚麼功能也沒有，只能拿來揮來揮去的玩具等……。雖然乍看之下一點意思也沒有，但是只要一拿起來，就有種神奇的魔力讓你放不開他，然後大半天的時光就被消磨過去了。

雖然爺爺們的時代已經過去，但直到現在，我還是經常懷念著小時候把玩的那些平凡又單調的玩具，即使現在科技發達，手機那麼便利，可是在我心中，小時候玩那些玩具所感受到的快樂，可遠比現在便利的手機有趣上好幾百倍，是誰說新的事物比舊的好，我看是新時代的小孩子們，該好好向舊時代的孩子們看齊呢！

師生園地 (二)

商營二忠 吳承蓉

人生選擇題—《不乖》讀後感

常有人說自己選的路，跪著也要走完。看完這本書後，不禁讓我思索我現在走的路是否是正確的，真的是我想走的路嗎？

作者本來是位醫生，為什麼他後來決定從事寫作？因為他認為比起別人要他做甚麼，更應該要選擇自己想做什麼。我從幼稚園中班開始學習小提琴。要兼顧課業對於我來說是困難的，但當我看到別人可以一心二用，甚至三用的時候，就會認為他做得到，憑什麼我不行？因為不肯放棄的逞強，花了整整七年的時間在打基礎。到了小六，我下定決心不學了，當告訴爸爸和老師我不想學時，老師和爸爸都同樣地感到驚訝，問了我同樣的問題，為什麼不想學了？我只告訴他們我覺得累了。但其實是因為每個禮拜的每一天早自修都要去學小提琴，無法和同班同學在一塊，卻要和7、8個我不熟識的學長姐一起學習——實在受夠了。在勉強自己學習拉小提琴的期間，我只是行屍走肉地敷衍著。曾有個老師問我：「你們上台表演都不需要看譜嗎？」事實上是我連翻都沒翻過，只是一昧地聽著老師所教的方式，按著他所說的指法，甚至有沒有拉錯我也不曉得，然後不斷地練習，上台，當然也不需要看譜了。

我放棄學音樂，換來了更多的時間，我把那些時間用來寫功課、看更多的書，做我想做的事，我感覺得到了自由。有人問我會後悔放棄學音樂？我的答案當然是不會！那後不後悔曾花那麼多時間去學習音樂？當然也不會！那幾年的時間奠定了我音樂的基礎，導致我在往後的音樂課程上比班上同學成績還好，國中的音樂老師還問我有沒有參加過學校的樂隊呢！

在作選擇前要先分清楚何者屬於「想要」，何者屬於「需要」，在做人生重大決定時我會先想：「我選擇了以後，會不會後悔這個決定？」我認為作選擇就和買東西一樣，應該只要拿「需要」的，而不要看「想要」的，才不會在買了一堆「想要」的之後，卻再也沒有錢去買「需要」的，而精力、時間就好比金錢。

操控人生的從來都不是別人，而是自己。我認為不應該按照像書本所說的「乖」來生活，一味地聽命於別人應該這樣、應該那樣，若不按照長輩說的路去走就是「不乖」的話，那我寧願做一個不乖的小孩，一輩子就那麼一次，確實是不應該按照別人走過的路走，應該讓孩子自己去摸索，反正我們是從「失敗」開始的就算又失敗了也不會更糟糕，就算失敗了，那也是經驗的累積，那何嘗不試一試？一輩子就那麼一次，不要做會讓自己後悔的事。

「儘管我們追求的是『成功』，但真正刺激、提升我們的，卻是『失敗』。」

這句話讓我停滯了大約三秒。符合我們期待的結果，好像是「成功」的，但「失敗」也未

必不是將來成功的必要條件。為眼前的成功開心，為眼前的失敗傷心，是人之常情。但成功和失敗也不過只是兩條不同的岔路罷了，成功不一定通往幸福，失敗也不一定通往不幸。這是我在侯文詠作家所寫的《不乖》學到的。

師生園地 (三)

校長 蕭坤松

歡迎正德新生

在八月酷熱的天氣下，我們完成了一連串，包含報到、訓練、註冊等的新生入學活動，297位同學正式成為正德高中學生。這群青年不僅為本校添增生力軍，也帶來新的期望與夢想，每當我看到他們樸實但稍顯稚氣的臉孔，心中就會想到自己的責任重大—如何引領他們熱烈追求知識，妥適建構夢想，不僅是我，包含全校師長都要好好思考，並關注此一課題！

有人說：「青春是一棵長青樹，永不凋零」；或是：「青春是一粒青蘋果，酸中帶甜」。青春到底是什麼呢？青春的本錢就是時間，他們往往認為時間充裕，所以感覺一下子月考就來臨了，在月考前夕，方才手忙腳亂地準備課業；他們不喜歡拘束，喜歡搞惡作劇，開自己或同學玩笑，卻往往不注意踩過紅線，導致違規或觸犯他人；他們往往靜不太下來讀書，卻在網路上流連忘返；他們不喜歡師長父母不停地囉嗦，卻整天與暱友泡在一起，竊竊私語。這些青春歲月的表徵告訴我們，青年人善於作夢幻想，拙於計畫思考；重人際感情與熱情洋溢，不喜受約束！

正德高中校園中的年輕人應該也是如此，適當的約束與引導是必需的。我很喜歡聽到年輕人在操場中的吶喊，但在教室拉高音量，口無遮攔的謾罵或放聲大笑就比較不妥當；上課時備妥課本教材，聚精會神聽講，展現對追求知識的熱情，是我所認同的青年人；但若是像一隻病貓，一臉疲態地消極度過一天，毫無青春熱情，那也不行。生命需要揮灑，不管在知識學習上，或運動技能展現上。校長建議全體師長要提供機會，讓年輕人可以無憂慮地在校園中進行知識探索，也可以讓他們從容地展現其熱情與叛逆！

總之，年輕人的青春年代充滿了激情與好奇、無規則的叛逆與無拘束的個性，然而這種活力與激情仍需適當引領，並將其注入於知識學習的動力源泉，如此方可以讓正德年輕人優雅地成長。

焦點話題

校長 蕭坤松

正德高中的校園景觀

我很喜歡正德的校園景觀，巨大渾厚且樸素的建築物有序地佇立在校園四周，青翠碧綠的操場，搭配色彩鮮麗的跑道，在陽光揮灑下，顯得格外亮麗。雖然沒有朵朵怒放的鮮花，但幾顆榕樹、菩提樹、相思樹、黑板樹相互輝映，卻也顯得綠意盎然，這是大家共享的生活空間，寬闊不擁擠、明亮整潔，特別是當天氣晴朗，我們站在五樓高處俯瞰時，那種從容優雅、精緻美好的感覺就會出現！以下都是我親自拍攝的景觀照片，相當具有特色！



(綠意盎然的校園)



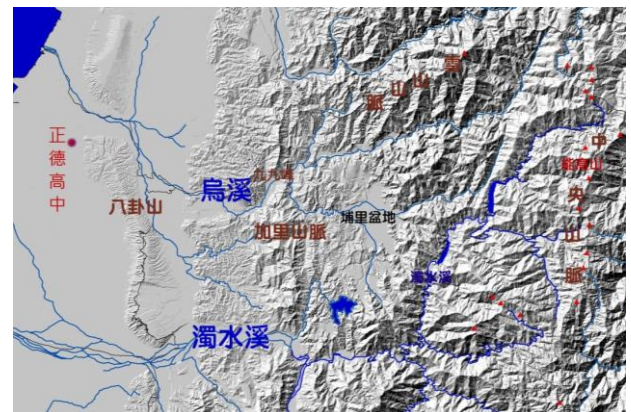
(巨大樸素的建築物)

正德高中位於彰化市，在地形上屬於台灣西部海岸隆起平原，若站在教學大樓五樓往東望去，在晴朗、沒有塵靄的天氣下，可以看到台灣島的中央山脈。照片 1 是在一個巧合機會下所拍攝的(很遺憾有很多電線)。



照片 1 (正德附近能看見的山)

注意比對圖一，由正德高中往東望去，會先看到低矮的八卦山，接下去是烏溪切穿的加里山脈群，九九峰就在河床旁；往內陸則到埔里盆地，越過濁水溪就到達中央山脈，可以看到中央山脈一系列的主峰，我推測照片的高峰是能高山，高度為 3,262 公尺，不曉得對不對？



圖一 (地理位置比對圖)